**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»**

**(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)**

**Медицинский колледж**

**Института «Медицинская академия им. С.И. Георгиевского»**

**ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 курса \_\_\_\_\_\_\_ группы, специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

**Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Период прохождения практики с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководители практической подготовки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М.П.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |
| **М.П.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |
| **М.П.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Руководитель производственной преддипломной практики от колледжа** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |

**Обучающегося (ейся) 3 курса \_\_\_\_\_\_\_ группы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

**Прибыл в медицинскую организацию**

Наименование базы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**Выбыл из медицинской организации**

"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Руководитель практической подготовки от организации**  **М.П**. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |

**Прибыл в медицинскую организацию**

Наименование базы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**Выбыл из медицинской организации**

"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Руководитель практической подготовки от организации**  **М.П**. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |

**Прибыл в медицинскую организацию**

Наименование базы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**Выбыл из медицинской организации**

"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Руководитель практической подготовки от организации**  **М.П**. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |

**ИНСТРУКТАЖ**

**ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1. Приходя на практику необходимо сменить обувь, верхнюю одежду, надеть специальную одежду и обувь.
2. Выходить в медицинской одежде за пределы территории отделения запрещается.
3. Волосы закрыть шапочкой, ногти коротко остричь.
4. Менять халат не реже 1 раза в неделю.
5. Перед использованием электрооборудования получить дополнительную инструкцию.
6. При выполнении манипуляций соблюдать технику их выполнения.
7. При работе с кислородом помнить о взрывоопасности.
8. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпелей, игл и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и товарищей, класть их на место заостренными концами от себя.
9. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.
10. При работе с лекарственными препаратами и медицинскими инструментами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать лекарственные средства на вкус.
11. Не покидать территорию ЛПУ.
12. Запрещается курить в коридорах, отделении, и на территории ЛПУ.
13. В случае порчи имущества в отделении студент обязан возместить потери, отремонтировав или заменив испорченное, или заплатив за испорченное.
14. Обучающиеся должны уважительно относиться к персоналу, к пациентам, приходящим на прием, помнить о деонтологических проблемах общения с ними.

**С Инструкцией ИОТ МК № 64-2020 приказ № 12/5/70 от 24.08.2020г. размещенной на официальном сайте Медицинского колледжа ознакомлен(а).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучающийся(аяся)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Руководитель производственной преддипломной практики от колледжа** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  начала и окончания практики | Количество  дней | Место  проведения/ часы | Выполнено/  Не выполнено  (подпись руководителя в МО) |
|  | 6 | Терапевтическое  отделение- 36 |  |
|  | 6 | Хирургическое  отделение- 36 |  |
|  | 6 | Педиатрическое  отделение- 36 |  |
|  | 6 | Выпускная квалификационная работа(ВКР)- 36 |  |
|  | **24** | **144** |  |

**Период прохождения практики с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководители практической подготовки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **от организации**  **М.П**. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |
| **от организации**  **М.П**. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |
| **от организации**  **М.П**. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Руководитель производственной преддипломной практики от колледжа** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и объем выполненной работы | Кол-во  ПМУ |
| Дата: |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и объем выполненной работы | Кол-во  ПМУ |
| Дата:  Оценка и подпись руководителя практической подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень видов работ | Даты прохождения практики (юез учета работы над ВКР) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создание и распространениесанитарных бюллетеней памяток, в том числе сиспользованиемкомпьютерныхтехнологий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создание и распространениелистовок, плакатов, памяток, в том числе сиспользованиемкомпьютерныхтехнологий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Санитарно-просветительские беседы,выступления на актуальные темы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Участиевпроведениииммунопрофилактики.  Участиевпроведениипрофилактическихосмотров. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рациональное использование СИЗ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Гигиеническая обработка рук. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рациональное использование перчаток. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Действия медицинской сестры при возникновении аварийной ситуации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдение безопасности при работе с острыми, колющими инструментами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдение санитарных требований при обращении с медицинскими отходами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осуществление дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обеспечение безопасности пациентов разных возрастных групп при транспортировке на каталке, кресле - каталке, носилках. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обеспечение безопасности пациентов разных возрастных групп при перемещении пациента в положении на спине, на боку, на животе, Симса, Фаулера, пром-позиции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Перекладывание пациента с каталки на кровать, с кресла-каталки на кровать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Перемещение тяжелобольного пациента в постели с использованием скользящей простыни и других средств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пособие по смене постельного белья тяжелобольному (продольным или поперечным способом) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение манипуляций по профилактике пролежней. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уход за тяжелобольном пациентом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пособие по смене нательного белья тяжелобольному. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение утреннего туалета ребенка: уход за кожей, глазами, ушами, носом, волосами, полостью рта, подмывание ребенка: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Измерение и регистрация артериального давления у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подсчет числа дыхательных движений у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка пульса у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Термометрия у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Антропометрия у пациентов разных возрастных групп. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение осмотра и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулёза. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Постановка горячего, согревающего, холодного компрессов у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Постановка горчичников у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Применение пузыря со льдом у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Применение грелки у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Техника удаления содержимого из носовой полости устройством для аспирации у пациентов разных возрастных групп. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уход за респираторным трактом у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение пульсоксиметрии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осуществление оксигенотерапии (носовая канюля, маска, носовой катетер) у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Постановка газоотводной трубки у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Постановка клизм (сифонная, очистительная) у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Постановка послабляющих клизм (масляная, гипертоническая) у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Постановка лекарственной клизмы у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Промывание желудка у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ведение медицинской документации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выборка назначений из листа врачебных назначений у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение лекарственных средств ингаляционным способом у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Закапывание капель в глаза у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Закапывание капель в ухо у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Закапывание капель в нос у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Закладывание мази за веко у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разведение антибиотика и набор назначенной дозы у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Внутримышечное введение лекарственного препарата у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно) у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение сахара крови при помощи глюкометра у пациентов разных возрастных групп. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Расчет дозы и подкожное введение инсулина у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подкожное введение лекарственного препарата у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение препаратов в очаг поражения кожи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Внутрикожное введение лекарственного препарата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение периферического венозного катетера пациентам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уход за центральным венозным катетером. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уход за сосудистым катетером (центральным, периферическим) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка систем для внутреннего капельного введения жидкости. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Набор назначенной дозы и подкожное введение инсулина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уход за наружными половыми органами у пациентов (мужчина). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уход за наружными половыми органами у пациентов разных возрастных групп (женщина). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Катетеризация мочевого пузыря мужчин мягким катетером. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Катетеризация мочевого пузыря женщин мягким катетером. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уход за постоянным мочевым катетером. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение водного баланса у пациентов разных возрастных групп. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение скрытых отеков у пациентов разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оформление направлений на различные виды анализов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к рентгенологическим исследованиям пациентов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациентов к эндоскопическим исследованиям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осуществление преаналитического этапа лабораторных исследований |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка больного к ультразвуковому исследованию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Взятие материала из зева и носа у пациентов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Взятия материала на кишечную группу у пациентов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Взятия материала на энтеробиоз у пациентов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к плановой операции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка пациента к экстренной операции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определить группу крови. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определить резус принадлежность экспресс методом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определить годность крови во флаконе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оказать неотложную помощь в случае ранения вен шеи, плеча и предплечья. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оказать неотложную помощь в случае ранения сонной артерии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оказать первую помощь при электротравме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оказать первую помощь при ожогах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оказать помощь при открытых травмах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оказать помощь при закрытых травмах. Остановить артериальное кровотечение верхней трети плеча. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осуществить пальцевое прижатие артерии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определить шоковый индекс у пациентов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осуществлять паллиативную помощь пациентам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»**

**(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)**

**Медицинский колледж**

**Института «Медицинская академия им. С.И. Георгиевского»**

**ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

**ОТЧЕТ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело 3 й курс Группа \_\_\_\_\_\_

**1.ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ**

За время прохождения преддипломной практики выполнен следующий объем работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень видов работ | Всего |
|  | Создание и распространение санитарных бюллетеней памяток, в том числе сиспользованиемкомпьютерныхтехнологий. |  |
|  | Создание и распространениелистовок, плакатов, памяток, в том числе сиспользованиемкомпьютерныхтехнологий |  |
|  | Санитарно-просветительские беседы,выступления на актуальные темы. |  |
|  | Участиевпроведениииммунопрофилактики..Участиевпроведениипрофилактическихосмотров. |  |
|  | Рациональное использование СИЗ. |  |
|  | Гигиеническая обработка рук. |  |
|  | Рациональное использование перчаток. |  |
|  | Действия медицинской сестры при возникновении аварийной ситуации. |  |
|  | Соблюдение безопасности при работе с острыми, колющими инструментами |  |
|  | Соблюдение санитарных требований при обращении с медицинскими отходами. |  |
|  | Осуществление дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. |  |
|  | Обеспечение безопасности пациентов разных возрастных групп при транспортировке на каталке, кресле - каталке, носилках. |  |
|  | Обеспечение безопасности пациентов разных возрастных групп при перемещении пациента в положении на спине, на боку, на животе, Симса, Фаулера, пром-позиции. |  |
|  | Перекладывание пациента с каталки на кровать, с кресла-каталки на кровать. |  |
|  | Перемещение тяжелобольного пациента в постели с использованием скользящей простыни и других средств. |  |
|  | Пособие по смене постельного белья тяжелобольному (продольным или поперечным способом) |  |
|  | Проведение манипуляций по профилактике пролежней. |  |
|  | Уход за тяжелобольном пациентом. |  |
|  | Пособие по смене нательного белья тяжелобольному. |  |
|  | Проведение утреннего туалета ребенка: уход за кожей, глазами, ушами, носом, волосами, полостью рта, подмывание ребенка: |  |
|  | Измерение и регистрация артериального давления у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Подсчет числа дыхательных движений у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Оценка пульса у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Термометрия у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Антропометрия у пациентов разных возрастных групп. |  |
|  | Проведение осмотра и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулёза. |  |
|  | Постановка горячего, согревающего, холодного компрессов у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Постановка горчичников у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Применение пузыря со льдом у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Применение грелки у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Техника удаления содержимого из носовой полости устройством для аспирации у пациентов разных возрастных групп. |  |
|  | Уход за респираторным трактом у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Определение пульсоксиметрии. |  |
|  | Осуществление оксигенотерапии (носовая канюля, маска, носовой катетер) у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Постановка газоотводной трубки у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Постановка клизм (сифонная, очистительная) у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Постановка послабляющих клизм (масляная, гипертоническая) у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Постановка лекарственной клизмы у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Промывание желудка у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Ведение медицинской документации. |  |
|  | Выборка назначений из листа врачебных назначений |  |
|  | Введение лекарственных средств ингаляционным способом |  |
|  | Закапывание капель в глаза у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Закапывание капель в ухо у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Закапывание капель в нос у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Закладывание мази за веко у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Разведение антибиотика и набор назначенной дозы у пациентов разного возраста |  |
|  | Внутримышечное введение лекарственного препарата у пациентов разного возраста |  |
|  | Внутривенное струйное введение у пациентов разного возраста |  |
|  | Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы у пациентов разного возраста |  |
|  | Определение сахара крови при помощи глюкометра у пациентов разного возраста |  |
|  | Расчет дозы и подкожное введение инсулина у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Подкожное введение лекарственного препарата у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Введение препаратов в очаг поражения кожи. |  |
|  | Внутрикожное введение лекарственного препарата у пациентов разного возраста |  |
|  | Введение периферического венозного катетера пациентам разных возрастных групп. |  |
|  | Уход за центральным венозным катетером. |  |
|  | Уход за сосудистым катетером (центральным, периферическим) |  |
|  | Подготовка систем для внутреннего капельного введения жидкости. |  |
|  | Подкожное введение инсулина у пациентов разного возраста |  |
|  | Уход за наружными половыми органами (мужчина).у пациентов разного возраста |  |
|  | Уход за наружными половыми органами(женщина)у пациентов разного возраста |  |
|  | Катетеризация мочевого пузыря мужчин мягким катетером. |  |
|  | Катетеризация мочевого пузыря женщин мягким катетером. |  |
|  | Уход за постоянным мочевым катетером. |  |
|  | Определение водного баланса у пациентов разных возрастных групп. |  |
|  | Определение скрытых отеков у пациентов разных возрастных групп |  |
|  | Оформление направлений на различные виды анализов |  |
|  | Подготовка к рентгенологическим исследованиям пациентов разного возраста |  |
|  | Подготовка пациентов разных возрастных групп к эндоскопическим исследованиям. |  |
|  | Осуществление преаналитического этапа лабораторных исследований |  |
|  | Подготовка больного к ультразвуковому исследованию. |  |
|  | Взятие материала из зева и носа у пациентов разных возрастных групп. |  |
|  | Взятия материала на кишечную группу у пациентов разных возрастных групп. |  |
|  | Взятия материала на энтеробиоз у пациентов разных возрастных групп. |  |
|  | Подготовка пациента к плановой операции. |  |
|  | Подготовка пациента к экстренной операции. |  |
|  | Определение групп крови. |  |
|  | Определение резус принадлежность экспресс методом. |  |
|  | Определить годность крови во флаконе |  |
|  | Оказать неотложную помощь в случае ранения вен шеи, плеча и предплечья. |  |
|  | Оказать неотложную помощь в случае ранения сонной артерии. |  |
|  | Оказать первую помощь при электротравме. |  |
|  | Оказать первую помощь при ожогах. |  |
|  | Оказать помощь при открытых травмах. |  |
|  | Оказать помощь при закрытых травмах. Остановить артериальное кровотечение верхней трети плеча. |  |
|  | Осуществить пальцевое прижатие артерии. |  |
|  | Определить шоковый индекс у пациентов разных возрастных групп. |  |
|  | Осуществлять паллиативную помощь пациентам разного возраста. |  |

**2.ТЕКСТОВОЙ ОТЧЕТ**

**Обучающегося(ейся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Практику проходил (а) с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_20\_\_ г, в медницких организациях:** |
| База практики 1.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  База практики 2.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  База практики 3*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

|  |
| --- |
| Программу практики освоил (а) в полном объеме/не в полном объеме: |
| 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Какие новые знания, умения, практический опыт получил (а): |
| 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какие трудовые действия и функции увидел (а) впервые: |
| 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Какие профилактические мероприятия выполнял(а):  1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Какую форму санитарного просвещения проводил(а), в том числе с использованием компьютерных технологий: |
| 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| Участие в проведении иммунопрофилактики: |
| 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Участие в проведении профилактических осмотров:  1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оказание доврачебной помощи:  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Обучающегося (ейся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

Дата «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Руководители практической подготовки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **от организации**  **М.П**. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |
| **от организации**  **М.П**. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |
| **от организации**  **М.П**. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**

**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы 3 курса, специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

проходил (а) практику с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| За время прохождения производственной преддипломной практики: |
| 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  2**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  3**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОСВОЕНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения | Освоил/ не освоил |
| **Общие компетенции** | | |
| OK 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |  |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |  |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |  |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |  |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |  |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |  |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, преддипломной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |  |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |  |
| **Профессиональные компетенции** | |  |
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. |  |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. |  |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. |  |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |  |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |  |
| ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. |  |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |  |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. |  |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию |  |
| ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |  |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь. |  |
| ПК 3.1. | Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях |  |

**Руководители практической подготовки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **от организации**  **М.П**. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |
| **от организации**  **М.П**. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |
| **от организации**  **М.П**. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (подпись) |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Ф.И.О.) |

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Обучающийся**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

**курс** \_\_\_\_\_**группа \_\_\_\_ Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**прошёл (ла) практику на базе**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место проведения практики*,* наименование организации

с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Уровень освоения профессиональных компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование результатов обучения (профессиональные компетенции)** | **Уровеньосвоения** | | |
| **низкий**  **(3)** | **средний (4)** | **высокий**  **(5)** |
| ПК 1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. |  |  |  |
| ПК1.2. Проводитьсанитарно-гигиеническоевоспитаниенаселения. |  |  |  |
| ПК1.3. Участвовать в проведении профилактикиинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний. |  |  |  |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |  |  |  |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса |  |  |  |
| ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами |  |  |  |
| ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования |  |  |  |
| ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса |  |  |  |
| ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию |  |  |  |
| ПК 2.7. Осуществлятьреабилитационныемероприятия |  |  |  |
| ПК 2.8. Оказыватьпаллиативнуюпомощь |  |  |  |
| ПК 3.1. Оказыватьдоврачебнуюпомощьпринеотложныхсостояниях итравмах |  |  |  |
| Итого |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **«5»-от 60 до 54** |
| **«4»-от 53 до 47** |
| **«3»-от 46 до 36** |

**Заключение об освоении профессиональных компетенций**

**(освоил с оценкой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель практической подготовки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О.) |

М.П.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель производственной преддипломной практики от колледжа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О.) |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

***ЗАДАНИЕ***

***НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ***

*Выдано* Медицинский колледж (структурное подразделение) Института Медицинской академии им. С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО

по специальности 34.02.01. Сестринское дело

III курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( ФИО обучающегося)

Для прохождения практики на:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование предприятия прохождения практики)

Дата начала практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата окончания практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата сдачи отчёта по практике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теоретическая часть задания:

1. Подготовка теоретических аспектов изучаемого объекта и предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР (статистические данные, таблицы и графики).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Анализ конкретного материала по избранной теме.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Описание выявленных проблем и предмета изучения на основе анализа материала по избранной теме.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Описание способов решения выявленных проблем (таблицы, схемы, диаграммы и графики).

Задание выдал « \_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)