

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

Медицинский колледж  
Ордена Трудового Красного Знамени  
Медицинского института им. С.И. Георгиевского

Согласовано на заседании  
Методического Совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Медицинского колледжа

Егорова Е.А. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Симферополь, 2023

Методические рекомендации предназначены для обучающихся всех специальностей. Они окажут помощь обучающимся колледжа в написании курсовой работы по междисциплинарному курсу профессионального модуля. В них излагаются цель и задачи курсовой работы, рассматриваются этапы ее выполнения (от выбора темы до защиты), даются рекомендации по выбору темы курсовой работы, составлению ее плана, подбору и изучению необходимых источников информации. Кроме того, в методических рекомендациях приведены правила оформления текста, иллюстраций, таблиц, ссылок на источники информации, примеры оформления приложений.

Методические рекомендации помогут обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, оформлению и качеству работ в целом.

Обучающиеся также смогут ознакомиться с особенностями процедур рецензирования, защиты и оценки курсовой работы.

**Курсовая работа** – один из основных видов учебных занятий и форм контроля учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом специальности.

Выполнение обучающимися курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого используются полученные знания и умения при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Курсовая работа выполняется в сроки, определенные учебным планом колледжа.

Выполнение обучающимися курсовой работы проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарному курсу профессионального модуля;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

Задачами курсовой работы являются:

- расширение теоретических знаний по изучаемому курсу;
- приобретение практических навыков работы с источниками информации по теме исследования;
- обобщение и систематизация результатов исследования проблем, содержащихся в научной литературе;
- выявление дискуссионных теоретических вопросов в рамках исследуемой проблемы;
- приобретение навыков обработки фактического материала, составления и оформления многостраничных текстовых документов с табличными вставками, приложениями и ссылками и их анализ.

## **Тематика курсовых работ**

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателем (преподавателями) междисциплинарного курса, по которому они предусмотрены, рассматривается и принимается соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями (о чем делается соответствующая запись в протоколах заседания), утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Тема курсовой работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности и согласования с ЦМК (цикловой методической

комиссией). Курсовая работа, тема которой была выбрана обучающимся произвольно, без согласования с ЦМК, к защите не допускается.

Тема курсовой работы может быть связана с программой производственной (профессиональной) практики обучающегося.

Темы курсовых работ должны быть актуальными и важными, достаточной степени трудности.

## Требования к структуре курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер. Примерный объем курсовой работы должен составлять (15-20) страниц машинописного текста.

*По структуре курсовая работа реферативного характера состоит из:*

1. введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель работы;
2. теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
3. заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
4. списка использованной литературы;
5. приложений.

## Содержание структурных элементов курсовой работы

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ** является первой страницей курсовой работы и выполняется по образцу, указанному на странице 14.

**СОДЕРЖАНИЕ** является перечислением всех частей курсовой работы с указанием страниц, на которых они размещены.

Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в курсовой работе, в том числе:

1. **СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ** (если они имеются в работе).
2. **ВВЕДЕНИЕ** – объем не менее 1,5-2 страницы.
3. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ГЛАВА 1.)** – объем не менее 10-12 страниц.
4. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** – объем не менее 1,5-2 страницы.
5. **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
6. **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

## ВВЕДЕНИЕ

Введение к курсовой работе включает в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования (3-5 задач);
- объект, предмет исследования;
- методы исследования.

Актуальность исследования. Обоснование актуальности темы исследования - одно из основных требований, предъявляемых к курсовой работе.

Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий. Актуальность можно обосновать, отвечая на вопрос «Почему данную проблему нужно изучать сейчас, насколько она важна и значима в настоящее время?»

Не нужно с первых же строк писать про актуальность. Сначала сделайте «подводку» к ней. Введение начните с общих фраз или общего предложения, которое подведет слушателя к теме, а только потом приступайте к обоснованию ее актуальности.

Наиболее распространенными ее вариантами являются:

- «актуальность курсовой работы обусловлена...»;
- «актуальность данной работы проявляется в...»;
- «актуальность курсовой работы заключается в...»;
- «вопросы, изучаемые в данной работе, являются актуальными, поскольку...».

Цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. В общем случае формулировка цели отчасти повторяет название работы, но звучит в действенном плане, т.е. начинается с глагола в повелительном наклонении (выявить..., сравнить..., проанализировать..., разработать..., обобщить).

Задачи исследования курсовой работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

В общем случае последовательность материала главы должна соответствовать последовательности и формулировкам задач исследования. Если в названии главы присутствуют существительные, в т.ч. и отглагольные (обзор, развитие, совершенствование и др.), то формулировка задач включает глагол (сделать обзор, проанализировать, изучить, выявить, описать, установить и т.д.). Обычно задач выдвигают от трех до пяти.

Объект исследования представляет собой область научной работы, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема, то, на что направлено внимание исследователя, что подлежит рассмотрению. Объектом исследования не может быть человек, это процесс, явление, факт.

Предмет исследования – это сторона (часть) объекта, избранная для изучения. Предмет более конкретен, чем объект. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие качества, свойства, функции объекта рассматривает исследователь. Предмет исследования формулируется подробно и конкретно, поэтому в его формулировке всегда больше слов, чем в формулировке объекта. Предмет определяет тему работы.

Методы исследования – это совокупность приемов и операций исследования. Они помогают регламентировать процедуру исследования и четко фиксировать изучаемые явления, открывают путь для достижения цели. В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического и теоретического уровней.

Теоретические методы исследования: анализ, синтез, моделирование, дедукция, индукция, классификация, обобщение и др.

Эмпирические методы исследования: наблюдение (непосредственное и опосредованное); опросные методы — беседа, интервью, анкетирование; сравнение, хронометрирование, математические, статистические методы.

Курсовая работа должна быть выдержана в едином стиле. Прежде всего, при написании работ данного уровня характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа.

В данном случае необходимо использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»), формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»), предложения со страдательным залогом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ГЛАВА 1)

Курсовая работа представляется в реферативной форме. В курсовой работе реферативного характера основная часть состоит из теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В основной части курсовой работы содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Основная часть курсовой работы излагается последовательно в соответствии с оглавлением. Все параграфы работы должны быть логически связаны между собой и в совокупности раскрывать тему.

В основной части работы необходимо отразить использование литературных источников. Поиск требуемых литературных источников проводят в библиотеках и поисковых системах, выявляют необходимые источники среди материалов, опубликованных в последние годы, как правило, за последние 5 лет.

Должна быть произведена творческая обработка материала. Важнейшие теоретические положения темы излагаются своими словами и при необходимости подкрепляются цитатами.

Изучение литературных источников важно проводить в определенном порядке, переходя от простого материала к сложному, от работ общего характера, к работам по более узкой проблематике и затем – к узкоспециализированным публикациям.

Особое внимание следует обратить на законодательную, нормативную и специальную документацию, посвященную вопросам, связанным с предметом и объектом исследования.

Иллюстрации, графический и табличный материал могут быть приведены в минимальном количестве (1-2 таблицы и не более 4 рисунков).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, отмечаются трудности, с которыми пришлось столкнуться при изложении избранной темы, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы. Выводы в заключении должны быть краткими, тезисными и соответствовать количеству поставленных задач.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Данный раздел содержит библиографическое описание используемых обучающимся источников литературы и интернет - ресурсов. Список использованной литературы может включать:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Научная и учебная литература, в том числе электронные варианты (учебные пособия, монографии, статьи из сборников, статьи из журналов, авторефераты диссертаций).
3. Справочная литература, в том числе электронные варианты (энциклопедии, словари, словари-справочники).
4. Иностранная литература.

**В списке использованной литературы необходимо указывать источники литературы не позднее 5 лет издания до года защиты курсовой работы в количестве не менее 10 (число ссылок на электронные ресурсы (на сайт) не может составлять более 30% от общего количества источников).**

Источник литературы может быть в печатном или электронном виде, но обязательно должен иметь библиографическое описание (ФИО автора (-ов), вид

источника (учебник, статья, справочник и др.), название, сведения о переиздании, место издания, издательство и год издания, объем (количество страниц). **ПРИМЕРЫ**

Источники в списке располагаются по алфавиту – от «А» до «Я». Принцип расположения в списке библиографических источников – «слово за словом». Работы авторов-однофамильцев располагают в порядке алфавита их инициалов. Работы одного автора – в алфавите названий произведений. Работы на иностранных языках – в конце списка в собственном алфавитном ряду. Нормативно-правовые акты располагают в начале списка (в том числе цитируемые с официального сайта государственного органа). Библиографические записи в списке обязательно нумеруют в сквозном порядке.

Каждое описание начинается с новой строки и с абзаца.

Список оформляется строго в соответствии с правилами библиографии. Приводимая в тексте цитата заключается в кавычки, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы. **Например:** [25].

### **Библиографический список**

Примеры библиографических записей в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018.

*NB! Сокращение слов в заголовках не допускается!*

#### Законодательные материалы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (ред. от 21.07.2014) // Российская газета. – 1993 – 25 дек.; Собрание законодательства РФ. – 2014 – № 31 – Ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1994 – № 32 – Ст. 3301; 2014 № 43 – Ст. 5799.

#### Пример:

ГОСТ Р 57647–2017. Лекарственные средства Фармакогеномика. Биомаркеры = Medicines for medical applications. Pharmacogenomics. Biomarkers : национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 сентября 2017 г. № 1042-ст : введен впервые : дата введения 2018-07-01 / подготовлен. Первым Московским государственным медицинским университетом имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Москва: Стандартинформ, 2017. – IV, 7, [1] с. ; 29 см. – Текст : непосредственный.

#### Книги одного автора

Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика / П. П. Каменский; составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев; Библиотека Российской академии наук. – Санкт-Петербург: БАН, 2017. – 215 с.

#### Книги двух-трех авторов

Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 272 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва: Спутник+, 2017. – 398 с.

#### Описание книг четырех авторов и более

Если документ имеет четырех и более авторов, то библиографическая запись начинается с заглавия документа, а в сведениях об ответственности указываются фамилии четырех и более авторов.

Пример:

Конструирование мужской и женской одежды: учебник / Б. С. Сакулин, Э. К. Амирова, О.В. Сакулина, А.Т. Труханов; Институт развития профессионального образования. – Москва: Академия, 2015. – 304 с.

Фармакогнозия. Рабочая тетрадь к практическим занятиям: учеб. пособие / И. В. Гравель и др. ; под ред. И. А. Самылиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 264 с.

Журнал

Пример:

Агротехника и энергообеспечение: научно-практический журнал / Орловский государственный аграрный университет, Факультет агротехники и энергообеспечения; учредитель и издатель Орловский государственный аграрный университет. – 2014. – Орел, 2015. – 69–183 с. – Ежекв. – ISSN 2410-5031.

Статья из журнала

Примеры:

Пуляевская, Т. Л. О некоторых аспектах биомедицинской в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала диагностических лабораторий/ Т. Л. Пуляевская. – Текст: непосредственный // Сестринское дело. – 2018 – №1. – С. 21–22.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144.

Многотомные произведения

Выготский, Л. С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2 - М., 1982. – 256 с.

Диссертации

Желтухина, М. Р. Суггестивность масс-медиа дискурса: о проблеме речевого воздействия тропов в языке СМИ: Дис...д-ра филол. наук:10.02.19. – М., 2004 – 358 с.

Загорная, Л. П. Совершенствование содержательной стороны устной иноязычной речи на основе системы учебных текстов на продвинутом этапе в языковом педагогическом вузе: (На материале английского языка: Дис... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 1985. – 249 с.

Авторефераты диссертаций

Акопова, М. А. Теория и методология реализации личностно-ориентированного подхода в условиях выбора дополнительных профессиональных программ: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – СПб., 2004. – 42 с.

Из главы, раздела, параграфа

Первиков, Ю. В. Иммунные комплексы при вирусных инфекциях / Ю. В. Первиков, Л. Б.Эльберт. – М., 1984 – Гл. 4: Активация иммунными комплексами системы комплемента. – С. 78-85.

Щербакова, Р. Н. Основы метода внешних форм и линейчатой дифференциальной геометрии / Р. Н. Щербакова. – Томск, 1973. – Разд. 2, § 3. – С. 53–55.

Ссылка на статьи из сети Интернет

Менделевич, В.Д. Этика психофармакотерапии в эпоху доказательной медицины [Электронный ресурс] // Практическая медицина. – 2019. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-psihofarmakoterapii-v-epohu-dokazatelnoy-meditsiny> (дата обращения: \_\_.\_\_.202\_\_).

### Ссылка на электронные ресурсы (на сайт)

#### Примеры:

Лекарственный справочник ГЭОТАР. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.lsgeotar.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).

Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).

### Ссылка на электронные ресурсы (на документ с сайта)

#### Пример:

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст: электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. – 2017. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.04.2017).

### Ссылка на электронные ресурсы (на учебник из ЭБС)

#### Примеры:

Фролькис, Л. С. Терапия для специальности акушерское дело: учебное пособие / Л.С. Фролькис. – Москва: КноРус, 2019 – 208 с.: ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://book.ru/book/932835> (дата обращения: 09.10.2022).

### Из Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

#### Примеры:

Яницкий, М. С. Ценностная детерминация инновационного поведения молодежи в контексте культурносредовых различий / М. С. Яницкий // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 34. – С. 26–37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552> (дата обращения: 29.05.2022). – Режим доступа: после регистрации.

### Из ЭБС znanium.com

#### Пример:

Богуславский, М. М. Международное частное право :учебник / М. М. Богуславский. – 7-е изд., перераб. и доп. –Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 672 с. // znanium.com :электрон.-библ. система. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=947363> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей СКУНБ.

### Из ЭБС Лань

#### Пример:

Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов : учебное пособие /Л. П. Степанова, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова [и др.] ;под общей редакцией Л. П. Степановой. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 268 с. // Лань : электрон.-библ.система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112063> (дата обращения: 25.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир.пользователей СКУНБ.

### Сайты, порталы, базы данных

#### Примеры:

Библиографические базы данных ИНИОН РАН // Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : сайт. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> (дата обращения 05.02.2020)

Единое окно доступа к информационным ресурсам : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 01.02.2020).

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1997–2023. – URL:



<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: из читального зала библиотеки.

Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011–2023. – URL:<http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – Москва, [б. г.]. –URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения:01.02.2020).

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : сайт. –[Б. м., б. г.]. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения:01.02.2020). – Режим доступа: из читального зала библиотеки СКУНБ.

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина : сайт /ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. –Санкт-Петербург, 2020. – URL: <https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 01.02.2023).

Российское образование : федеральный портал. –Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения07.02. 2020).

BOOK.ru : электронно-библиотечная система : [сайт]. –Москва, 2010–2020. – URL:<https://www.book.ru/extsearch&Name> (дата обращения:06.03.20020).

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.

Scopus :сайт. / ElsevierBV. – Москва, 2019. – URL: <http://elsevierscience.ru/products/scopus/> (дата обращения:01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Znaniy.com : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2012. –2020. – URL: <http://znaniy.com/> (дата обращения:01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей СКУНБ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение – это часть текста, которая имеет дополнительное (справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы. Приложений может быть несколько. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Располагаются приложения в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по правой стороне страницы (используем выравнивание текста по правому краю) слова «Приложение» и его номер (например, Приложение 1).

### Общие требования к оформлению курсовой работы

Текст курсовой работы представляется в печатной форме, на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Цвет шрифта должен быть черным, полужирный шрифт не применяется. Важную информацию внутри текста допускается выделять нежирным курсивом.

Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

Ориентация – книжная (альбомная – только в приложении: для таблиц, схем и т.д.).

Работа должна быть выполнена на компьютере шрифтом Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5 и отвечать следующим требованиям:

- правое поле –1,5 см;
- верхнее и нижнее поле – 2 см;
- левое поле – 3 см;
- красная строка (абзац) – 1,25 см;

- на одной странице допускается не более 4-х абзацев;
- введение, глава и заключение начинаются с нового листа;
- введение и заключение оформляются без названия;
- страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту выпускной квалификационной работы;
- кавычки и скобки набираются вплотную к слову, без пробелов (используются кавычки «елочки»).

В тексте курсовой работы заголовки структурных элементов (СОДЕРЖАНИЕ, СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ) пишутся прописными (заглавными) буквами, с выравниваем по центру, без отступа красной строки (абзаца), с интервалом после в одну строку, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5.

Подчеркивание заголовков и перенос слов в заголовках не допускается (это же требование касается названия рисунков и таблиц). Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Оформление глав и параграфов (страница 21 настоящих рекомендаций).

Глава оформляется с нового листа и нумеруются арабской цифрой, после номера главы точка ставится (**Глава 1.**).

Между названием главы и текстом отступ 1 строка.

Параграф начинается с того листа, на котором заканчивается предыдущий, с отступом в 1 строку. Не допускается оставлять название параграфа на странице без последующего текста.

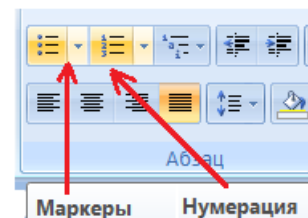
Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах главы.

Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. После последней цифры номера параграфа точка не ставится.

Заголовки параграфов печатают с красной строки (абзац), выравнивание – по ширине, строчными буквами, начиная с прописной, без кавычек, без подчеркивания и без проставления точки в конце заголовка.

Соблюдается единый стиль оформления подпунктов или перечислений в тексте – НЕОБХОДИМО использовать АВТОМАТИЧЕСКИЕ маркеры и/или нумерацию WORD (следует использовать « – », «1. 2. 3. 4. ....», «1) 2) 3) 4)..... »).

Не допускается использовать в тексте курсовой более 3-х различных символов для маркировки/нумерации.



Все страницы курсовой работы, включая Приложение, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. **Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится**, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля страницы. Для нумерации страниц используют шрифт Times New Roman.

Большие таблицы, иллюстрации и распечатки (занимающие более 50% печатного листа) рекомендуется размещать в приложении. Объем приложений не ограничивается.

В тексте курсовой работы допустимо использовать общепринятые сокращения, например: и так далее – «и т.д.», тысяч рублей «тыс. руб.», век – «в.», год – «г.», годы – «гг.» и т.п.

Сокращение русских слов и словосочетаний в текстовой части курсовой работы выполняется по [ГОСТ Р 7.0.12–2011](#), сокращение слов на иностранных европейских языках – по [ГОСТ 7.11– 2004](#). Не допускаются сокращения следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «...», например, «...».

В тексте не допускается применять сокращения слов и словосочетаний, кроме установленных в [ГОСТ Р 7.0.12–2011](#).

В названиях организаций и в других необходимых случаях можно применять **аббревиатуры**. При первом упоминании приводят полное словосочетание, а рядом в скобках пишут аббревиатуру/сокращение (например: лекарственный препарат (ЛП)). В последующем приводят только эту аббревиатуру/сокращение без скобок (например: ЛП представляет собой...).

**СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ** располагается после СОДЕРЖАНИЯ. Первыми в списке располагаются русскоязычные сокращения в алфавитном порядке, затем англоязычные также в алфавитном порядке (страница 20 настоящих рекомендаций).

Соблюдается единый стиль оформления подпунктов или перечислений в тексте (или ставят « - », или ставят цифру «1. 2. 3. 4. .... », или ставят цифру «1) 2) 3) 4) .... »).

Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов.

В тексте разрешено использовать только кавычки, «ёлочки», дефис - «-», среднее тире «—» (комбинация клавиш <ctrl>-<минус> на боковой клавиатуре с цифрами). Не допускается применять кавычки “лапочки”, и длинное тире «—».

### **Требования к сдаче курсовой работы**

Оформленная курсовая работа за три недели до защиты должна быть сдана руководителю. Руководитель может рассматривать курсовую работу в течение 5 дней с момента ее сдачи. Руководитель вместе с письменным отзывом передает обучающемуся курсовую работу для ознакомления.

Письменный отзыв должен включать:

- заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости курсовой работы;
- оценку курсовой работы.

Проверку, составление письменного отзыва и прием курсовой работы осуществляет руководитель курсовой работы вне расписания учебных занятий.

Работа, получившая положительную оценку, допускается к защите и обучающийся готовится к защите.

Отрицательный отзыв предполагает полную или частичную переработку курсовой работы, ее повторную проверку и (в случае положительной оценки) ее защиту. При подготовке к защите курсовой работы, обучающийся должен внимательно ознакомиться со всеми замечаниями, отмеченными в отзыве, и устранить недостатки.

*Общая оценка* курсовой работы складывается из двух оценок: оценки качества самой работы (ее содержания, оформления и т. д.) и оценки защиты курсовой работы обучающимся (по результатам собеседования).

При оценке работы учитываются степень изученности и раскрытия темы курсовой работы, достижение цели и задач исследования; умение анализировать собранный материал; грамотность изложения; правильность оформления, качество доклада обучающегося, аргументированность его ответов на вопросы. При выставлении оценки особо учитываются самостоятельность и инициативность обучающегося при разработке темы работы.

По результатам защиты выставляется окончательная оценка, которая учитывает степень устранения указанных недостатков и качество ответов обучающегося при собеседовании.

Курсовая работа оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» получает обучающийся, который показал в курсовой работе и при ее защите глубокие знания по теме, творчески использовал их для анализа современного состояния проблемы, смог обобщить фактический материал и сделал

выводы и внес предложения по результатам исследования. Данная работа не должна иметь существенных недостатков.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, который показал в курсовой работе и при ее защите достаточные знания по теме, осветил все вопросы, устранил выявленные недостатки, но не проявил творческого отношения к работе.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который не полностью раскрыл основные вопросы курсовой работы, либо изложил их недостаточно логично, не в полной мере устранил выявленные недостатки и неуверенно отвечал при защите работы.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, который не раскрыл тему курсовой работы, допустил грубые ошибки и неточности при ее написании. Такая работа не допускается к защите и подлежит переработке.

## Защита курсовой работы

Немаловажную роль в публичном выступлении играет коммуникативное состояние обучающегося. При формировании нужного коммуникативного состояния, которое позволит успешно взаимодействовать с аудиторией, необходимо:

- думать только о презентации;
- сосредоточить внимание на слушателях;
- следить за реакцией слушателей;
- иметь наступательный волевой настрой, вести аудиторию за собой;
- понимать, что публичное выступление – это профессиональное действие, которое должно достичь цели.

Составные части выступления	Речевое оформление
<b>Приветствие</b>	«Добрый день, уважаемые члены комиссии и присутствующие»!
<b>Название темы курсовой работы</b>	«Тема курсовой работы...»
<b>Актуальность исследования</b>	При описании актуальности можно пользоваться следующими словами: актуальность и практический аспект данных проблем связаны с тем, ..., актуальность курсовой работы заключается (или проявляется) в следующем...; вопросы, касающиеся ...являются очень актуальными и т.д.
<b>Цель исследования и способы ее достижения</b>	«Цель проведенного исследования - ...»; «Для достижения цели необходимо решить следующие задачи...» Исключаются формулировки от первого лица: «Я рассмотрел», «Целью моей работы», «Я считаю» и т.д. Необходимо применять нейтральные формулировки типа «Можно сделать вывод», «Было проведено исследование».
<b>Объект и предмет исследования</b>	«Объектом исследования является: ...» «Предмет исследования – это ...»

<b>Результаты, полученные в ходе исследования</b>	«В ходе исследования получены следующие практические результаты...»
---	---

Аттестация может проводиться в форме защиты на заседании комиссии, сформированной из членов ЦМК (не менее 3-х человек).

Защита курсовой работы включает:

- выступление обучающегося (представление курсовой работы);
- ответы на вопросы членов комиссии.

### **Хранение курсовых работ**

Выполненные обучающимися курсовые работы хранятся 1 год в кабинетах соответствующего междисциплинарного курса.

Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
Медицинский колледж  
Ордена Трудового Красного Знамени  
Медицинского института им. С.И. Георгиевского

## **КУРСОВАЯ РАБОТА**

(16 кегль, строчные)

### **ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ ПЕТЛЕВЫХ ДИУРЕТИКОВ**

(14 кегль, строчные)

Специальность 33.02.01 Фармация  
Форма обучения очная  
Обучающийся Иванова Мария Ивановна  
Группа 221-Ф  
Руководитель Иванова Мария Ивановна  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Симферополь, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕТЛЕВЫХ ДИУРЕТИКОВ.....	5
1.1 История создания.....	5
1.2 Механизм действия.....	6
1.3 Химическое строение.....	7
1.4 Применение в медицине.....	7
1.5 Нежелательные побочные реакции.....	10
1.6 Противопоказания к применению.....	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	21

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АД – артериальное давление.

ВНС – вегетативная нервная система.

ИМТ – индекс массы тела.

МКК – малый круг кровообращения.

НК-клетки – натуральные киллеры.

NTproBNP – аминокотерминальный мозговой натрий-уретический пропептид.

PS – фосфотидилсерин.



## ВВЕДЕНИЕ

С начала 20-х гг. прошлого столетия в качестве диуретиков начали применять соединения ртути. Это были первые высокоэффективные мочегонные средства, однако они обладали высокой токсичностью.....(*продолжение текста*).

*Актуальность исследования.* Петлевые диуретики — наиболее мощные по диуретическому эффекту среди всех диуретиков. Основными представителями являются – фуросемид, торасемид, этакриновая кислота и буметанид.

*Цель исследования.* Обобщить информацию о петлевых диуретиках.

*Задачи исследования:*

- изучить историю создания петлевых диуретиков;
- изучить фармакологические свойства петлевых диуретиков;
- описать применение петлевых диуретиков в медицине.

*Объект исследования.* Применение петлевых диуретиков в медицине.

*Предмет исследования.* Фармакологические свойства фуросемида и торасемида.

*Методы исследования.*

На протяжении всего существования человечества велись интенсивные поиски органических и неорганических веществ, которые могли бы быть эффективными при лечении отеков.....(*продолжение текста*).

## **ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕТЛЕВЫХ ДИУРЕТИКОВ**

Препараты данной группы представлены разнообразными химическими соединениями. Все они, за исключением этакриновой кислоты, имеют в своей структуре сульфамидную группу. Препараты действуют в толстом сегменте восходящей части петли нефрона и оказывают мощное, но относительно короткое диуретическое действие.

Фуросемид, торасемид и этакриновая кислота обладают способностью блокировать активный транспорт натрия. Эффект реализуется через ингибирование транспортного белка, обеспечивающего перенос ионов натрия, калия и хлора через эпителиальные клетки канальцев.

### **1.1 История создания**

Фуросемид был разработан в начале 1960-х годов. Множество начальных исследований этого диуретика было проведено в Европе, главным образом – в Германии и Италии. Препарат оказался довольно успешным, и в течение нескольких лет получил всемирное внимание и признание в качестве средства для лечения отеков и повышенного артериального давления.

## Требования к оформлению рисунков

- рисунок может быть цветным или черно-белым;
- для подписей (название диаграммы, подписи данных) следует использовать шрифт Times New Roman 14 кегль;
- рисунок должен иметь название (Рис.1. Название рисунка), которое располагается под рисунком;
- объединение рисунков (например, рис.1-3) не допускается;
- рисунок и его название располагаются по центру без отступа 1,25 см;
- рисунок помещается сразу же после первого упоминания в тексте или, если на странице нет места, на следующем листе;
- до и после рисунка нужно делать интервал в одну строку;
- рисунок должен быть помещен в рамку (на рисунке нажимаем правой кнопкой мыши – границы и заливка – рамка – нажимаем «ок»). Ширина рамки не более 0,5 пт;
- рисунок не должен завершать главу или параграф, после него обязательны комментарии или продолжение текста;
- нумерация рисунков сквозная для всей курсовой работы, кроме приложений;
- размер рисунка на весь лист не допускается. Если рисунок занимает весь лист, то он выносится в ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Пример оформления рисунка

Полученные данные представлены на рисунке 1.

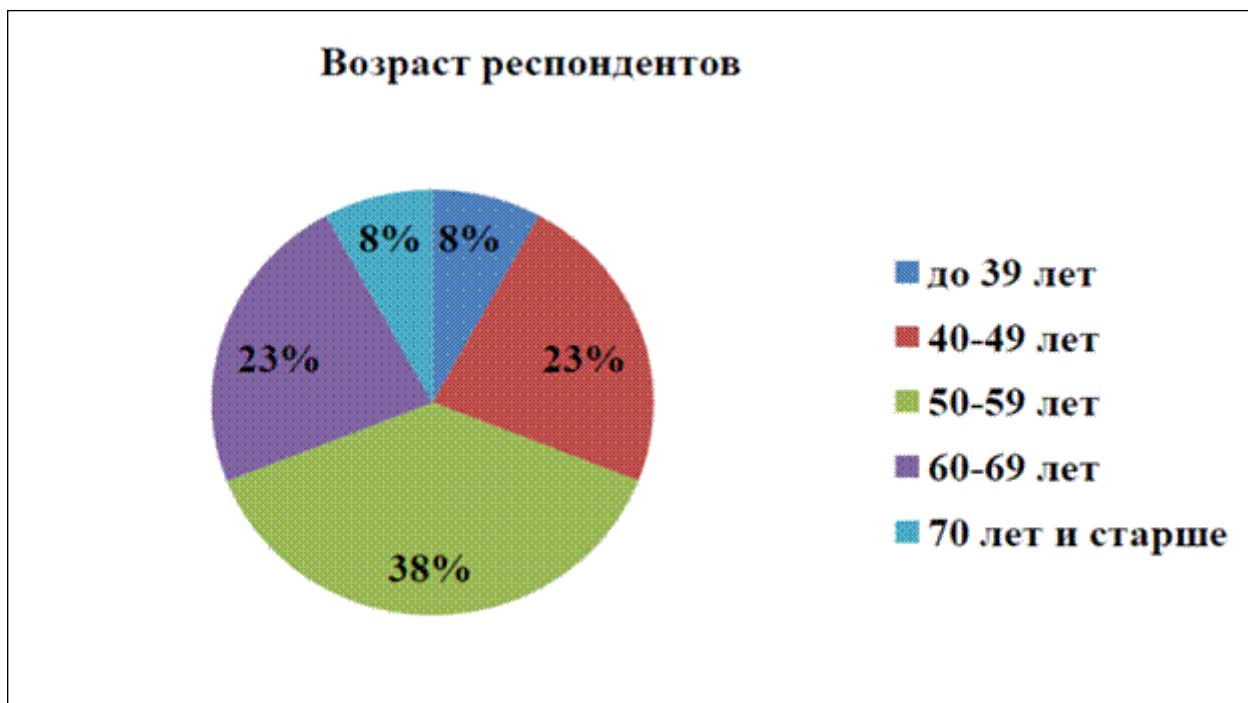


Рис. 1. Возраст респондентов

### **Требования к оформлению таблиц**

При оформлении таблиц необходимо соблюдать следующие требования: шрифт - Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал.

Таблица располагается по центру страницы. Слово «таблица» следует помещать над таблицей (выравнивание по правому краю без отступа 1,25 см) с указанием номера (точка не требуется) – Таблица № 1

Название таблицы располагается строчкой ниже, выравнивание по центру без отступа 1,25 см, начинается с прописной буквы и не подчеркивается, точка в конце не требуется.

После названия таблицы необходимо сделать отступ в 1 строку и ниже поместить таблицу.

Название столбцов начинаются с заглавной буквы и выравнивается по середине. В конце заголовков точка не ставится.

Выравнивайте численные данные по центру.

Текст таблицы допускается выравнивать по ширине или по центру.

Нумерация таблиц сквозная, кроме приложений.

Таблицы объемом более 1 листа следует выносить в ПРИЛОЖЕНИЕ.

К таблице может потребоваться пояснение, например, способ расчета показателей и т.д. Он пишется под таблицей курсивом с использованием вначале строки значка \*.

После таблицы или пояснения к ней необходимо делать отступ в 1 строку.

Не рекомендуется располагать две или несколько таблиц одну за другой, их надо разделять текстом.

Пример оформления таблиц приведен ниже (Таблица №1).

НЕ ДОПУСКАЕТСЯ помещение в курсовую работу таблиц отсканированных и не обработанных в текстовом или табличном редакторе.

### **ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦЫ**

Причины повышенной потребности в железе у беременных представлены в таблице № 1.

Таблица №1

Причины повышенной потребности в железе у беременных женщин

Причина	Примерное количество расходуемого железа
Увеличение объема циркулирующей крови и количества эритроцитов	500 мг
Железо, передаваемое плоду	300 мг
Железо, входящее в состав плаценты	200 мг
Кровопотеря во время родов и в послеродовом периоде	50 – 150 мг
Железо, теряемое с грудным молоком за весь период кормления	400 – 500 мг

Абдульвапова.docx - Microsoft Word

Вставка    Разметка страницы    Ссылки    Рассылки    Рецензирование    Вид

Times New Roman    14    Шрифт    Абзац    Стили    Редактирование

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

**ТОЧКА**

**ОТСТУПА НЕТ!!!**    **→**    **ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУСПЕНЗИЙ**    **Выравнивание по ЦЕНТРУ**

**↓** **ОТСТУП - 1 строка и 1,5 междустрочный интервал**

Суспензии – жидкая лекарственная форма, представляющая собой гетерогенную дисперсную систему, содержащую одно или несколько твердых действующих веществ, распределенных в жидкой дисперсионной среде [5]. **ССЫЛКА НА ЛИТЕРАТУРУ**

С биофармацевтической точки зрения суспензии имеют существенные преимущества перед порошками и таблетками, поскольку позволяют (путем введения нерастворимых веществ в мелкоизмельченном состоянии в жидкую дисперсионную среду) получить большую суммарную поверхность твердой фазы и обеспечить тем самым лучший терапевтический эффект.

Суспензии могут быть готовыми к применению, а также в виде порошков и гранул для суспензий, к которым перед применением прибавляют определенное количество воды или другой жидкости, указанной в частных статьях.

**ТОЧКА**    **ТОЧКУ НЕ СТАВИМ**    **↓** **ОТСТУП - 1 строка и 1,5 междустрочный интервал**

**ОТСТУП 1,25 CM**    **→**    **1.1 Суспензии как дисперсная система и лекарственная форма**    **Выравнивание по ШИРИНЕ**

По дисперсологической классификации, суспензии – это свободные, всесторонне дисперсные системы с твердой дисперсионной фазой и жидкой дисперсионной средой. Суспензии относят к микрогетерогенным системам.

В зависимости от состава и способа приготовления различают:

- грубые суспензии, имеющие величину частиц дисперсной фазы от 0,1 до 50, иногда до 100 мкм;
- тонкие суспензии, имеющие размер частиц от 0,1 до 1 мкм.

Частицы дисперсной фазы суспензий видимы в оптический микроскоп, могут быть различимы невооруженным глазом, задерживаются на бумажных фильтрах, практически не участвуют в броуновском движении и диффузии [2].

Характерным свойством суспензий является их оптическая неоднородность, выражающая в большей или меньшей степени мутности. Мутность является неотъемлемым внешним признаком суспензий [2].

Число слов: 5 345    Русский (Россия)    94%

**Образец оформления отзыва на курсовую работу**

**О Т З Ы В**

на курсовую работу

Ф. И. О. обучающегося \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Тема КР: \_\_\_\_\_

Заключение о соответствии КР заявленной теме и задание на нее

\_\_\_\_\_

Оценка качества выполнения каждого раздела

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая оценка качества выполнения КР:

\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель КР: \_\_\_\_\_