

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского)
Медицинский колледж
(Структурное подразделение)

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

_____ А.С. Быкова

« _____ » _____ 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 02. 01.03.

СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТАМ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Раздел 02.01.03

СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТАМ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

МДК 02.01

СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И
РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ

Специальность 34.02.01. Сестринское дело

Симферополь 2015

Рабочая программа учебной практики УП 02.01.03 «Сестринская помощь пациентам детского возраста» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. №502, положения об организации и проведении практик в медицинском колледже ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» и учебного плана по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация – разработчик: Медицинский колледж ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Разработчик:

Айрапетян Елена Васильевна,
преподаватель высшей категории

Айрапетян Е.В.

Программа учебной практики рассмотрена на заседании ОМК
(Протокол № _____ от _____)

Заместитель директора по учебной работе

А.С.Быкова

Программа учебной практики рекомендована Цикловой Методической комиссией
«Клинических дисциплин №2»
(Протокол № _____ от _____ 2015г.)

Председатель

Айрапетян Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Страница
1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	5
3. Тематический план и содержание учебной практики	7
4. Условия реализации программы учебной практики	9
5. Контроль и оценка результатов учебной практики	11
6. Приложения	16
1. Перечень манипуляций	16
2. Перечень вопросов к дифференциальному зачету	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики УП 02.01.03 «Сестринская помощь пациентам детского возраста» профессионального модуля ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: сестринская помощь пациентам детского возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Основной целью учебной практики является приобретение первоначального практического опыта работы по специальности и формирование у обучающихся профессиональных умений в части освоения одного из основных видов профессиональной деятельности - сестринская помощь пациентам детского возраста.

Задачами учебной практики является приобретение практического опыта по:

- формированию общих и профессиональных компетенций, знакомство с режимом работы отделений педиатрического профиля и этикой медицинского работника;
- формированию у студентов клинического мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач;
- приобретению студентами навыков проведения лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами, имеющими соматическую патологию под руководством врача;
- приобретению навыков оказания доврачебной неотложной помощи при соматических заболеваниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.

В результате освоения рабочей программы учебной практики студент должен **знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;

– правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

уметь:

– готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
– осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
– консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
– осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
– осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
– проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
– проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
– осуществлять паллиативную помощь пациентам;
– вести утвержденную медицинскую документацию

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 72 часа.

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебной практика по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах колледжа.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий, с общей продолжительностью не более 36 академических часов в неделю.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики с ежедневно вносимой информацией в конце рабочего дня

2. Манипуляционный лист, с ежедневно вносимой информацией согласно перечня манипуляций выносимых на дифференцированный зачет.

Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета только при условии сдачи указанной отчетной документации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной

деятельности – сестринская помощь пациентам детского возраста, в рамках формирования следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей междисциплинарных курсов	Разделы учебной практики	Темы учебной практики	Количество часов
ПМ 02 МДК 02.01.03	Организация практики	Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, устройством и оснащением рабочих мест. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности	2
	Производственный этап	Сестринский уход за детьми с заболеваниями ССС	64
		Сестринский уход за детьми с заболеваниями органов мочевого выделения	
		Сестринский уход за детьми с заболеваниями ЖКТ и гельминтозами	
		Сестринский уход за детьми с болезнями крови	
		Сестринский уход за детьми с заболеваниями органов эндокринной системы	
		Неотложные состояния в педиатрии	
		Противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях у детей	
		Сестринский уход за детьми с ОРВИ	
	Сестринский уход за детьми с острыми кишечными инфекциями		
Дифференцированный зачет	Защита плана сестринского обследования и ухода по любой из тем учебной практики; Самоанализ учебной практики.	6	
Количество часов по УП			72

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Количество часов	Уровень
ПМ 02. МДК 02.01		72	
Тема 1 Сестринский уход за детьми с заболеваниями ССС	1. Проведение мероприятий по: - первичной профилактике ревматизма у детей. - вторичной профилактике ревматизма у детей. 2. Исследование пульса, АД, ЧДД. Подготовка к инстру-	6	3

	ментальным методам исследования. 3. Обучение родителей навыкам ухода за детьми с нарушениями функции органов кровообращения.		
Тема 2 Сестринский уход за детьми с заболеваниями органов мочевого выделения	1. Выполнение ухода за детьми с заболеваниями органов мочевого выделения. 2. Подготовка ребенка и взятие мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование. 3. Определение суточного диуреза и водного баланса. 4. Мониторинг жизненно-важных функций. 5. Подготовка ребенка к инструментальным методам исследования при заболеваниях органов мочевого выделения. 6. Оказание доврачебной неотложной помощи при почечной колике.	6	3
Тема 3 Сестринский уход за детьми с заболеваниями ЖКТ и гельминтозами	1. Выполнение ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварения и гельминтозами. 2. Проведение промывания желудка, очистительной клизмы. 3. Оказание доврачебной неотложной помощи ребенку при рвоте. 4. Проведение дуоденального зондирования. 5. Организация диеты детям с заболеваниями ЖКТ. 6. Обучение родителей проведению тюбажей. 7. Организация диеты детям с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки. 8. Выполнение ухода за детьми с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки 9. Обучение родителей навыкам ухода за детьми с нарушениями функции органов ЖКТ и гельминтозами. 10. Составление планов сестринского ухода	12	3
Тема 4 Сестринский уход за детьми с болезнями крови	1. Уход за детьми с болезнями крови. 2. Исследование пульса, АД, ЧДД. 3. Уход за кожными покровами и слизистыми. 4. Оценка гемограммы. 5. Оказание доврачебной помощи при носовом кровотечении. 6. Подготовка к инструментальным методам исследования.	6	3
Тема 5 Сестринский уход за детьми с заболеваниями органов эндокринной системы	1. Уход за детьми с сахарным диабетом. 2. Доврачебная помощь при гипо- и гипер-гликемической коме. 3. Уход за детьми с заболеваниями щитовидной железы. 4. Забор крови на биохимическое исследование и гормоны. 5. Подготовка к инструментальным методам исследования. 6. Уход за детьми с заболеваниями эндокринной системы. 7. Обучение родителей навыкам ухода за детьми с нарушениями функции эндокринной системы, подготовке к дополнительным методам	12	3
Тема 6 Неотложные состояния в педиатрии	1. Отработка алгоритмов оказания неотложной доврачебной помощи детям.	6	3
Тема 7 Противоэпидемические мероприятия при	1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях у детей.	6	3

инфекционных заболеваний у детей			
Тема 8 Сестринский уход за детьми с ОРВИ	1. Проведение сестринского ухода при ОРВИ, гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции, свином гриппе. 2. Составление и заполнение карты наблюдения больных ОРВИ, выполнение текущей и заключительной дезинфекции, проведение лабораторных методов обследования. 3. Оформление направлений на различные методы исследований, выполнение алгоритмов манипуляций при ОРВИ	6	3
Тема 9 Сестринский уход за детьми с острыми кишечными инфекциями	1. Выполнение ухода за больным с острыми кишечными инфекциями. 2. Составление и заполнение карты наблюдения за больным дизентерией. 3. Выполнение текущей и заключительной дезинфекции при дизентерии. 4. Проведение лабораторных методов обследования и инструментальных. 5. Сбор кала на копрограмму, бак. обследование, на дисбактериоз, кал на скрытую кровь. 6. Подготовка больного к ректороманоскопии, к проведению обязательного снимка органов брюшной полости. 7. Проведение оральной регидратации внутривенное введение жидкости. 8. Промывание желудка. 9. Постановка очистительной и лекарственной клизмы.	6	3
Дифференцированный зачет	Демонстрация приобретенных навыков по уходу за пациентами педиатрического профиля.	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие программу теоретического курса по МДК 02.01. «Сестринская помощь пациентам детского возраста», ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах», по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», предусмотренных ФГОС иметь первоначальный практический опыт осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий:

Знать:

1. причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
2. пути введения лекарственных препаратов;
3. виды, формы и методы реабилитации;
4. правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Уметь:

1. готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
2. осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

3. консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
4. осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
5. осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
6. проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
7. проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
8. осуществлять паллиативную помощь пациентам;
9. вести утвержденную медицинскую документацию.

К учебной практике допускаются обучающиеся успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики по профилю специальности

Учебная практика по профилю специальности проводится в оснащенных учебных аудиториях Медицинского колледжа ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники литературы:

1. Тарасова И. В., Назирбекова И. Н., Стёганцева О. Н., Ушакова Ф. И. Педиатрия Рабочая тетрадь Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2010. -200 с.
2. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс. - 2010. - 384 с.
3. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. М.: ГОЭТАР-МЕДИА. - 2014. -128 с.

Дополнительные источники литературы:

1. Шабалов Н. П., Румянцев А. Г. Педиатрия. М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009 – 1024 с.
2. Ежова Н. В., Русакова Е. М. Педиатрия: практикум. -М.: ОНИКС, 2015. – 527 с.

Источники сети интернет

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru)

Информационно-методический центр «Экспертиза» (www.crc.ru)

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (www.mednet.ru)

4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов, характеристику с учебной практики.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта работы в части

освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования профессиональных компетенций;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Предоставление информации в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории по подготовке к лечебно - диагностическим вмешательствам, назначенных врачом.</p> <p>Демонстрация способности устанавливать контакт с пациентом/членами его семьи с учетом их культурных традиций и особенностей.</p> <p>Владение методами контроля усвоения полученной информации пациентом, при необходимости осуществлять поиск данных методик в литературе.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах.</p> <p>Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения.</p> <p>Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p>

<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения</p> <p>Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>умение изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий.</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соблюдение нормативно-правовых актов по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;</p> <p>Обучение пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними.</p> <p>Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий.</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>Точное, грамотное, полное, достоверное, конфиденциальное ведение утвержденной медицинской документации согласно современным требованиям.</p> <p>Регистрация и хранение документов. Проявление интереса к инновациям в области про-</p>

планировать и осуществлять повышение квалификации;	фессиональной деятельности.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия; ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проведение мероприятий по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях. Проведение мероприятий по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат вы-	Определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах. Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.

<p>полнения заданий</p>	
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами. Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности; умение изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Соблюдение нормативно-правовых актов по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; Обучение пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий.</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>Точное, грамотное, полное, достоверное, конфиденциальное ведение утвержденной медицинской документации согласно современным требованиям. Регистрирование и хранение документов.</p>

<p>самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различий</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>Проведение мероприятий по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента.</p> <p>Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.</p> <p>Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p> <p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов</p>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.</p> <p>Проведение мероприятий по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.</p> <p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закалывающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры.</p>

Перечень практических навыков

1. Измерение температуры тела.
2. Исследование пульса.
3. Подсчёт частоты дыхательных движений (ЧДД),
4. Измерение длины тела.
5. Измерение массы тела
6. Измерение окружности головы.
7. Оценка нервно-психического развития.
8. Шкала Апгар.
9. Клеммирование остатка пуповины.
10. Профилактика офтальмии.
11. Подготовка матери и ребёнка к кормлению грудью.
12. Введение БЦЖ вакцины.
13. Введение вакцины против гепатита В.
14. Утренний туалет новорождённого и грудного ребёнка.
15. Гигиеническая ванна для грудного ребёнка.
16. Подмывание ребёнка первого года жизни.
17. Применение грелок для согревания недоношенных.
18. Кормление ребёнка из рожка.
19. Кормление недоношенного ребёнка через зонд.
20. Обработка остатка пуповины.
21. Обработка пупочной ранки.
22. Расчёт суточного и разового количества пищи.
23. Составление меню ребёнку первого года жизни.
24. Проведение контрольного взвешивания.
25. Ведение пищевого дневника.
26. Определение размеров большого родничка.
27. Постановка очистительной клизмы новорождённому и грудному ребёнку.
28. Заполнение и использование пузыря со льдом.
29. Постановка газоотводной трубки.
30. Постановка горчичников.
31. Горчичные ножные ванны.
32. Горчичное обёртывание.
33. Наложение согревающего компресса на ухо.
34. Обработка волосистой части головы при гнейсе.
35. Уход за ногтями ребёнка.
36. Постановка лекарственной клизмы.
37. Взятие мазка из зева и носа.
38. Взятие материала на патогенную кишечную флору.
39. Соскоб на энтеробиоз.
40. Взятие кала на яйца гельминтов.
41. Сбор мочи для лабораторных исследований.
42. Введение АКДС вакцины.
43. Введение полиомиелитной вакцины.

44. Введение моновалентной паротитной (коровой) вакцины.
45. Введение вакцины «Тримовакс».
46. Постановка пробы Манту.
47. Введение противодифтерийной сыворотки.
48. Оральная регидратация.
49. Взятие материала на палочку Борде-Жангу.
50. Промывание желудка.
51. Оксигенотерапия.
52. Проведение непрямого массажа сердца детям различного возраста.
53. Проведение искусственного дыхания.
54. Ингаляция лекарственных средств через рот.
55. Неотложная помощь при гипертермии.
56. Неотложная помощь при ларингоспазме.
57. Неотложная помощь при судорогах.
58. Неотложная помощь при рвоте.
59. Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите («ложном крупе»).
60. Неотложная помощь при обмороке.
61. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
62. Неотложная помощь при носовом кровотечении.
63. Неотложная помощь при гипогликемической коме.
64. Неотложная помощь при гипергликемической коме.
65. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
66. Сестринское обследование.
67. Национальный календарь профилактических прививок.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Структура педиатрической службы в России. Проблемы профилактической педиатрии. Воспитание здорового образа жизни.
2. Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических условиях.
3. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка и уход за ним.
4. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка и уход за ним.
5. Вскармливание грудных детей. Естественное вскармливание, смешанное и искусственное.
6. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных.
7. Асфиксия. Гемолитическая болезнь новорожденных.
8. Неинфекционные и гнойно-септические заболевания кожи и пупочной ранки.
9. Понятие сепсиса. Причины, факторы риска, ранние проявления, принципы ухода
10. Родовые травмы. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактика. Кефалогематома, перелом ключицы, родовая опухоль, энцефалопатии: симптомы, принципы лечения и ухода.
11. Врожденные и наследственные заболевания новорожденных. Фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, галактоземия, адреногенитальный синдром. Причины, клинические проявления, прогноз.
12. ДЦП. Причины, факторы риска, клинические проявления, формы, особенности ухода. Реабилитационные мероприятия.
13. Понятие об аномалиях конституции. Классификация диатезов. Причины, факторы риска, ранние клинические проявления диатезов и атопического дерматита.
14. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики дистрофий, гипотрофии, паратрофии, определение, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
15. Алиментарная диспепсия, определение, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
16. Рахит, определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов: начального, разгара, реконвалесценции и остаточных явлений Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом.
17. Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме.
18. Дисплазия и вывих тазобедренного сустава, факторы риска, причины, выявление ранних признаков патологии развития. Стадии и формы, принципы ухода, лечения, прогноз. Роль лечебных укладок.
19. Пороки осанки. Сколиоз: причины, клинические методы лечения, профилактики и реабилитации
20. Заболевания органов дыхания, причины, проявления, методы обследования. Ринит, отит, ангины принципы ухода и лечения.
21. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей, принципы ухода и лечения.
22. Бронхит и бронхиолит у детей, принципы ухода и лечения.
23. Пневмония: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения.

24. Особенности бронхиальной астмы у детей. Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики приступов.
25. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца, причины, факторы риска, виды, общие признаки, стадии, принципы лечения и ухода. Охрана здоровья беременной женщины.
26. Ревматизм, причины, формы, методы лечения и ухода. Роль медсестры в первичной и вторичной профилактике ревматизма.
27. Вегето-сосудистая дистония: причины, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики.
28. Заболевания органов мочевого выделения: цистит, пиелонефрит. Понятия, причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения, диагностики.
29. Гломерулонефрит. ХПН. Понятия, причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения, диагностики. Оказание доврачебной неотложной помощи при почечной колике.
30. Заболевания органов пищеварения, хронический гастрит, гастродуоденит. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей
31. Дискинезия желчевыводящих путей, факторы риска, признаки, методы обследования, лечения. Роль диетотерапии в лечении заболеваний органов пищеварения. Оказание доврачебной неотложной помощи ребенку при рвоте
32. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Причины, клиническая картина, принципы лечения, профилактика.
33. Гельминтозы. Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз. Пути заражения, клинические проявления, принципы лечения, профилактика
34. Причины, факторы риска возникновения анемии у детей. Проблемы, клинические признаки, принципы лечения анемии.
35. Понятие лейкоз, геморрагические васкулиты. Причины, клинические проявления, принципы лечения.
36. Сахарный диабет у детей, формы, причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, ухода, диетотерапии. Профилактика сахарного диабета у детей
37. Заболевания щитовидной железы. Понятие гипотиреоз, гипертиреоз. Причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, профилактики эндемического зоба.
38. Ранние признаки неотложных состояний у детей разного возраста, характеристика терминальных состояний. Принципы проведения реанимационных мероприятий
39. Теоретические основы эпидемического процесса. Три звена эпидемического процесса. Методы повышения иммунитета у детей.
40. Вакцины. Теоретические основы эпидемического процесса. Три звена эпидемического процесса.
41. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания.
42. Календарь профилактических прививок. Вакцины. Показания и противопоказания к проведению прививок.
43. Работа прививочного кабинета. Заполнение журнала профилактических прививок. Заполнение формы 063/У.
44. ОРВИ, «птичий грипп» и «свиной грипп». Причины, пути передачи, ранние клинические признаки ОРВИ, птичьего и свиного гриппа. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Принципы лечения, профилактики ОРВИ, птичьего и свиного гриппа. Профилактические мероприятия в очаге.

45. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки менингококковой инфекции. Формы менингококковой инфекции. Роль медицинской сестры в подготовке к методам диагностики. Принципы лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия в очаге. Иммунизация.
46. Сестринский уход при дифтерии. Причины, пути передачи, клинические признаки дифтерии. Классификация и формы дифтерии. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Осложнения дифтерии. Принципы лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия в очаге. Неотложная помощь. Иммунизация.
47. Сестринский уход при скарлатине. Причины, пути передачи, клинические признаки скарлатины. Роль медсестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Осложнения скарлатины. Принципы лечения, профилактики, противоэпидемические мероприятия в очаге. Неотложная помощь. Выполнение сестринского ухода за больным с скарлатиной.
48. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки кори, краснухи. Осложнения. Принципы лечения, профилактики кори, краснухи. Особенности течения врождённой краснухи. Особенности течения краснухи у подростков. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика кори, краснухи.
49. Причины, пути передачи, основные клинические признаки коклюша. Осложнения. Особенности течения коклюша у детей 1-го года жизни. Лечение. Методы диагностики. Профилактика.
50. Причины, пути передачи, основные клинические признаки эпидемического паротита и ветряной оспы. Осложнения. Методы диагностики. Основные признаки лечения. Помощь при неотложных состояниях (гипертермическом синдроме, судорожном синдроме). Иммунизация против эпидемического паротита.
51. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки, особенности течения туберкулёза у детей. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Принципы лечения, профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Активная и пассивная иммунизация
52. Причины, пути передачи, клинические признаки, особенности течения дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза у детей. Роль медсестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
53. Причины, пути передачи, клинические проявления вирусных гепатитов (А,В,С). Роль медсестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Принципы лечения, профилактики вирусных гепатитов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Иммунизация вирусного гепатита В.
54. Причины, пути передачи полиомиелита, клинические признаки. Формы полиомиелита. Методы диагностики. Принципы лечения. Неотложная помощь при полиомиелите. Вакцинация при полиомиелите. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры при работе с детьми с инфекционными заболеваниями.
55. Работа на участке по профилактике инфекционных заболеваний у детей. Проведение дезинфекции в очаге текущей и заключительной.