

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
Медицинского колледжа
Протокол № 5
от "12" 02 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Медицинского колледжа
Федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
А.Ф. В.Я. Деркач
"13" 02 20 15 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ,
ПРЕДНАЗНАЧЕННОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ СПО
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

2015г.

Данное Положение предназначено для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению дисциплин, входящих в учебные планы, реализуемые в ГБОУ СПО «Медицинский колледж ГУ КГМУ», оснащению образовательного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки специалистов и рабочих кадров. Требования к структуре и оформлению компонентов едины для всех дисциплин.

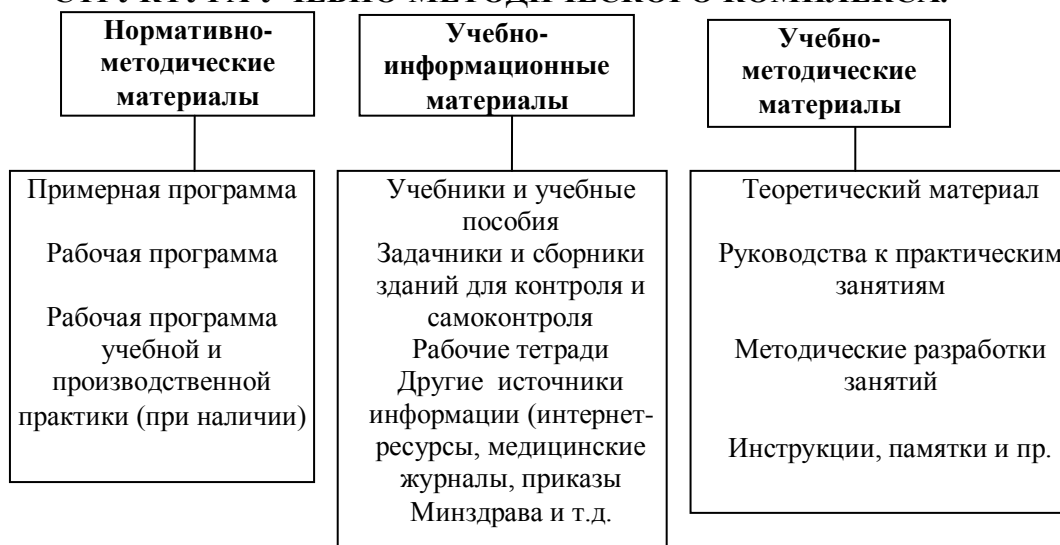
Структура и порядок разработки учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, раздела мдк)

Каждый учебно-методический комплекс должен:

- отражать **содержание** подготовки по дисциплине или МДК.
- содержать **дидактический материал**, позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;
- представлять студенту возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы **контроля качества образования**.

Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это комплекс мероприятий, процесс создания учебно-методического комплекса - совокупности документов и материалов, с помощью которых преподаватели могут наилучшим образом учить, а студенты – учиться

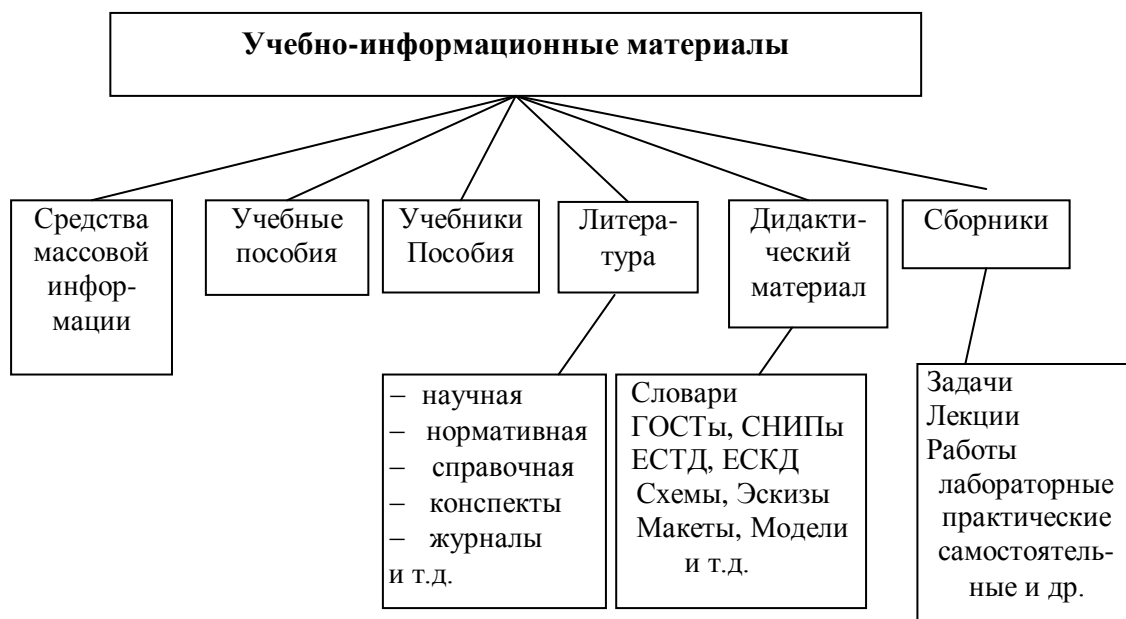
СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА:



Содержание каждого блока является примерным, его можно рассматривать как некий минимум. Дополнительный перечень материалов должен определяться преподавателем самостоятельно с учетом содержания дисциплины или междисциплинарного курса. Все материалы должны обсуждаться и утверждаться на заседании ЦМК.

2 блок. Учебно-информационные материалы, определяющие различные источники информации, которыми могут пользоваться как преподаватели, так и студенты, довольно обширны. Список источников информации (основной и дополнительной) должен быть известен студентам заранее

Примерный перечень учебно-информационных материалов в структуре КУМО



3 блок. Учебно-методические материалы. Это наиболее емкая и значимая для преподавателей и студентов часть КУМО. В третьем блоке КУМО кроме включенных в список различных учебно-методических материалов можно рекомендовать создание специальных подборок (кейсов, папок и пр.), которыми студенты должны своевременно обеспечиваться при организации **самостоятельной работы.**



Создавая учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, целесообразно учитывать:

- предельный объем домашних заданий, оптимальные затраты времени на их выполнение;

- типичные ошибки при выполнении различных видов работ, их причины и меры по их устранению;
- вариативность практических работ (задачи, отдельные расчеты, составление опорных конспектов, построение различных графических и табличных работ и т.д.);
- инструкции:
 - по изучению наиболее «трудных» тем (вопросов);
 - по подготовке к контрольным работам, защитам, зачетам и экзаменам;
 - по оформлению итогов самостоятельной работы;
 - по оценке и самооценке итоговых работ.



Анализ материалов анкетирования работников образовательных учреждений СПО и анализ результатов (продуктов) различных видов самостоятельных работ студентов позволяют сделать выводы:

- формы, методы и приемы организации самостоятельной работы студентов весьма однообразны. Поэтому целесообразно в соответствующем разделе КУМО приводить систематизированный перечень СРС (УИРС, НИРС) с учетом специфики специальности;

- учебно-методическое обеспечение всех видов самостоятельной работы, предусмотренных образовательной программой специальности, часто тоже не систематизировано. Как правило, достаточно полно представлены УМК лабораторных работ и курсового (или дипломного) проектирования. Вместе с тем в них часто даются неполные перечни учебно-методических материалов, не предлагаются четкие алгоритмы работы.

Например, в УМК лабораторных работ и практических занятий целесообразно включить:

- перечень выполняемых работ;
- график их проведения;

- инструкции (руководство, указания или рекомендации), где необходимо описать:
 - ✓ подготовительный этап к работе;
 - ✓ технологию проведения работы (алгоритм);
 - ✓ оформление итогов работы;
 - ✓ особенности проведения отдельных операций (этапов, составляющих частей (работы), в т.ч. расчетных и графических работ;
 - ✓ временные факторы
 - ✓ вопросы техники безопасности, экологии и защиты окружающей среды
 - ✓ сопутствующие (социально-экономические, производственные и пр.) факторы
 - ✓ перечень и пояснение по использованию оборудования, ТСО, оргтехники, наглядных пособий
 - ✓ пояснение по критериям оценки к допуску (входной контроль) работы (итоговый контроль) и ее этапов (позаэтапный контроль – маршрутная технология).

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения студентов (рис. 7), следует обратить внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;
- вариативность контрольных заданий, как для аудиторных занятий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности студентов), варианты для заочного обучения;
- учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов, в том числе изготовленных студентами;
- критерии оценки для всех видов самостоятельных работ.



ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. При начале работы над УМК необходимо *изучить и проанализировать* следующие *нормативные документы*:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- примерную программу дисциплины.

На их основе разрабатывается рабочая программа дисциплины, в которой преподаватель отмечает уровень усвоения учебного элемента: ознакомительный, репродуктивный или продуктивный. *Большая просьба до ухода в отпуск пересмотреть все рабочие программы дисциплин и при необходимости внести в них изменения, особенно если измениться количество часов, продолжительность практики и т.д.*

2. Преподаватель должен *изучить имеющуюся новую учебную литературу*, поскольку постоянно изменяются принципы лечения тех или иных заболеваний, алгоритмы медицинских манипуляций и т.д., в связи с чем преподаватель должен постоянно пополнять имеющиеся профессиональные знания.

3. На третьем этапе нужно создать учебно-методические материалы.

К учебно-методическим материалам относятся пособия для самостоятельной работы студентов на практических занятиях, сборники тестовых заданий, задач, алгоритмов манипуляций, рабочие тетради. Их создание необходимо для адаптации большого объема разнообразной учебной информации к особенностям восприятия материала студентами и обеспечения его доступности для восприятия.

Все созданные материалы могут изменяться преподавателем в зависимости от изменений объема и содержания программы дисциплины, появления новых приказов, стандартов деятельности средних медработников и т.д.

4. Следующий этап – это *написание заданий для контроля усвоения материала*. Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, преподаватель вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Функции контроля многообразны:

- Образовательно-развивающая выражается в том, что студенты не только получают пользу, выслушивая ответы одноклассников, но и сами активно участвуют в опросе, повторяют материал, готовясь к тому, что сами могут быть спрошены в любой момент.

- Обучающая функция контроля в том, что студенты слушают дополнительные объяснения или комментарии преподавателя по поводу ответа студента

- Воспитательная функция контроля заключается в приучении студентов к систематической работе. К тому же контроль помогает студенту самому разобраться в своих знаниях и способностях, т.е. способствует формированию самооценки.

Контроль бывает разных видов и может осуществляться с помощью разнообразных методов. По **видам** контроль классифицируют на текущий, тематический и итоговый. В процессе занятия используются **методы** устного, письменного, практического, компьютерного контроля и самоконтроля студентов, а также их сочетания в форме комбинированного контроля.

Разрабатывая методические материалы по *контролю качества обучения студентов*, следует обратить внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;

– вариативность контрольных заданий, как для аудиторных занятий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности студентов);

– учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости использования конкретных наглядных материалов, в том числе изготовленных студентами;

– критерии оценки для всех видов самостоятельных работ.

5. Завершается работа над учебно-методическим комплексом созданием методических разработок занятий, каждая из которых включает:

- план занятия,
- материалы для контроля знаний по предыдущей теме,
- теоретический материал по теме,
- задания для закрепления знаний,
- дидактический материал,
- эталоны ответов и алгоритмы выполняемых студентами заданий,
- комплект для итогового контроля, если материал изучаемой темы входит в вопросы экзамена или дифференцированного зачета.

Теоретический материал должен постоянно изменяться и дополняться с учетом изменений нормативных законодательных актов, достижений современной медицины, совершенствованием учебной литературы и соответствовать требованиям стандарта.

Дидактический материал может иметь форму карточек для индивидуальной работы, задач, проблемных ситуаций, тестовых заданий разного вида и уровня сложности, графов логических структур и т.д. Он может быть использован преподавателем на различных этапах занятия в зависимости от дидактических целей.

При завершении работы над учебно-методическим комплексом все материалы рассматриваются и утверждаются на заседании ЦМК.

среднего профессионального образования
«Медицинский колледж ГУ КГМУ им.С.И.Георгиевского»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПМ. 0 «_____»

Специальность _____

Квалификация _____

Симферополь, 2014

Рассмотрено
на заседании _____ ЦМК
протокол № _____ 2014 г.
« ____ » _____ 2014 г.
председатель ЦМК _____

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СПО
«Медицинский колледж ГУ КГМУ»
_____ Т.А.Чешуина
« ____ » _____ 201__ г.

Учебно-методический комплекс разработан на основе требований
Федеральных государственных образовательных стандартов среднего
профессионального образования по специальности _____
от _____ 2009 № _____ и в соответствии с рабочими
учебными планами специальности « _____ »,
утвержденными директором ГБОУ СПО «Медицинский колледж ГУ КГМУ»
3_.08.2014 года.

Составил: преподаватель _____ специалист высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ:

I.МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1.Программно – методические материалы

- 1.1.Выписка из ФГОС СПО
- 1.2.Рабочая программа
- 1.3.Тематический план
- 1.4.Планы занятий (технологические карты)

2.Учебно-методические материалы

- 2.1. Методические рекомендации по оформлению учебно-планирующей документацией преподавателей.
- 2.2. Методические указания по выполнению курсовых, дипломных работ
- 2.3.Методические указания по выполнению домашних заданий (по мере необходимости)

II.ОБУЧАЮЩИЙ БЛОК

3. Теоретические материалы

- 3.1. Курс лекций (конспект лекций)
- 3.2. Презентации лекционного курса
- 3.3.Сборники ситуационных задач, упражнений,
- 3.4.Деловые игры (ролевые игры), материалы олимпиад, сценарии конкурсов, творческие задания

4. Практические материалы

- 4.1. Методические разработки практических занятий, *лабораторных работ*
- 4.2.Рабочая тетрадь

5.Справочные материалы

- 5.1. Информационное обеспечение обучения
- 5.2.Материалы для углубленного изучения дисциплины (по мере необходимости)

III.КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

- 6.1. Перечень тем курсовых проектов (работ) (примерный перечень по специальностям)
- 6.2. Перечень тем дипломных проектов (работ) (примерный перечень по специальностям)
- 6.3.Тесты для проверки остаточных знаний
- 6.4. Контрольно-оценочные средства

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Медицинский колледж ГУ КГМУ им.С.И.Георгиевского»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ЕН ,ОГСЭ, ОП 0_ «_____»

Специальность _____

Квалификация _____

Симферополь, 2014

Рассмотрено
на заседании _____ ЦМК
протокол № _____ 2014 г.
« ____ » _____ 2014 г.
председатель ЦМК _____

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СПО
«Медицинский колледж ГУ КГМУ»
_____ Т.А.Чешуина
« ____ » _____ 201__ г.

Учебно-методический комплекс разработан на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности _____ от _____ 2009 № ____ и в соответствии с рабочими учебными планами специальности « _____ », утвержденными директором ГБОУ СПО «Медицинский колледж ГУ КГМУ» 3_.08.2014 года.

Составил: преподаватель _____ специалист высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ:

I.МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1.Программно – методические материалы

- 1.1.Выписка из ФГОС СПО
- 1.2.Рабочая программа
- 1.3.Тематический план
- 1.4.Планы занятий (технологические карты)

2.Учебно-методические материалы

- 2.1. Методические рекомендации по оформлению учебно-планирующей документацией преподавателей.
- 2.2.Методические указания по выполнению домашних заданий (по мере необходимости)

II.ОБУЧАЮЩИЙ БЛОК

3. Теоретические материалы

- 3.1. Курс лекций (конспект лекций)
- 3.2. Презентации лекционного курса
- 3.3.Сборники ситуационных задач, упражнений,
- 3.4.Деловые игры (ролевые игры), материалы олимпиад, сценарии конкурсов, творческие задания

4. Практические материалы

- 4.1. Методические разработки *практических занятий*, лабораторных работ
- 4.2.Рабочая тетрадь

5.Справочные материалы

- 5.1. Информационное обеспечение обучения
- 5.2.Материалы для углубленного изучения дисциплины (по мере необходимости)

III.КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

- 6.1. Тесты для проверки остаточных знаний
- 6.2. Контрольно-оценочные средства