

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

Медицинский колледж
(структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО»

Зам. директора по учебной работе
«15» 02 2015 года
А.С. Быкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Специальность **33.02.01 Фармация**

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **33.02.01 Фармация**

Организация – разработчик: **Медицинский колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

Разработчик:

Вашенко Надежда Михайловна
преподаватель высшей
квалификационной категории

_____ **Н.М. Вашенко**

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ОМК
(Протокол № _____ от _____)

Зам. директора по учебной работе

_____ **А.С. Быкова**

Программа учебной дисциплины рекомендована Цикловой Методической
комиссией общепрофессиональных дисциплин

(Протокол № _____ от _____)

Председатель _____ О.В. Дымченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основ латинского языка с медицинской терминологией

1.1 Область применения программы:

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное, общекультурное значение латинского языка. Повышению уровня общей культуры студентов способствует знакомство с античной мифологией

посредством реферативных работ, а также изучение латинских пословиц и афоризмов.

Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей их умственной самостоятельности, инициативы. Внеаудиторно студенты в том числе занимаются научно – поисковой реферативной работой, способствующей выработке умений самостоятельной работы студентов с литературой и интернетом. Этот вид деятельности ведет к повышению творческой активности студентов, способствует их интеллектуальному, личностному развитию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>122</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>82</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>82</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
выполнение упражнений	<i>28</i>
работа с учебной литературой, конспектирование (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	<i>10</i>
работа с дополнительной литературой и интернетом, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена или дифференциального зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2			2
Введение				
	Содержание учебного материала Введение. Значение латинского языка и его роль в медицине. История латинского языка.		6	
	1	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.	2	
	2	Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с литературой и интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций. <u>Предлагаемая тематика реферативных работ:</u> 1. "Выдающиеся ученые внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии". 2. "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа»". 3. "Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»". 4. "Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины". 5. " История и культура античного мира " (различные темы).		2	
	Фонетика		15	2
Тема Фонетика	Содержание учебного материала Медицинская терминология. Латинский алфавит. Фонетика. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и диграфов. Правило постановки ударения. Долгота и краткость слога.			
	1	Латинский алфавит.	2	
	2	Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.	2	
	3	Произношение буквенных сочетаний	2	
	4	Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	2	
	5	Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для чтения, работа с учебником.		5	
	Морфология			

Тема Глагол	Содержание учебного материала Глагол. Грамматические категории глагола. Повелительное наклонение. Образование форм сослагательного наклонения. Употребление сослогательного наклонения в стандартных формулировках. Спряжение глаголов в изъявительном. Наклонении действительного и страдательного залогов. Спряжение вспомогательного глагола <i>esse</i> (быть)	9	
	1 Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения.	2	
	2 Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога.	2	
	3 Глагол <i>fiō, fieri</i> . Его употребление в рецептуре	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование.	3	
Тема Имя существительное	Содержание учебного материала <u>1.Виды медицинских терминов по структуре:</u> однословные, словосочетания, сложные слова. <u>2. Характеристика латинских существительных:</u> грамматические категории (род, число, падеж, склонение); пять типов склонения латинских существительных; определение склонения по окончанию родительного падежа единственного числа; словарная форма существительного, определение основы, общее правило определения рода.	33	2
	1 Имя существительное. Грамматические категории существительного . Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания,	2	

	2	Несогласованное определение. Предлоги, союзы и рецептурные выражения с ними.	2	
	3	Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма.	2	
	4	Исключения из правил о род имен существительных 2 склонения. Фамилии в названиях лекарственных препаратов.	2	
	5	Существительные 3 склонения. Определение основы, рода. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.	2	
	6	Существительные мужского рода 3 склонения	2	
	7	Существительные женского рода 3 склонения	2	
	8	Существительные среднего рода 3 склонения	2	
	9	Особенности склонения некоторых групп существительных 3 склонения. Названия болезней, патологических процессов.	2	
	10	Существительные 4 склонения. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	
	11	Существительные 5 склонения. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.	2	
		Самостоятельная работа: Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонений.	11	
Тема: Имя прилагательное	Содержание учебного материала Грамматические категории. Словарная форма. Две группы прилагательных. Синтаксис именного словосочетания: согласование – вид подчинительной связи. Согласованное определение. Химические элементы		18	2
	1	Имя прилагательное. Согласованное определение. Прилагательные 1 группы.	2	
	2	Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Причастия прошедшего времени, страдательного залога.	2	
	3	Прилагательные 2 группы. Их согласование с существительными 1 и 2 склонения.	2	
	4	Прилагательные 2 группы в ботанических названиях.	2	
	5	Причастие настоящего времени действительного залога. Названия ингредиентов сложного рецепта.	2	
	6	Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы и 2 группы; работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных		6	

	работа с учебной литературой. Конспектирование.		
Тема Имя Числительное.	Содержание учебного материала Числительные приставки в химической и фармацевтической номенклатуре.	3	2
	1 Имя числительное. Количественные числительные до 10; 100, 1000.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	1	
Тема Наречия.	Содержание учебного материала. Употребление наречий.	3	2
	5 Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	1	
	Химическая номенклатура.	9	3
Тема Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия		
	1 Названия важнейших химических элементов, оксидов и кислот	2	
	2 Латинская номенклатура отечественных лекарственных форм.	2	
	3 Названия солей. Наиболее употребительные названия анионов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия..	3	
	Словообразование		3
Тема Словообразование	Содержание учебного материала Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	6	
	1 Способы словообразования.	2	
	2 Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.	2	

	Работа с учебной литературой. Конспектирование.			
	Рецептура.			3
Тема Рецептура.	Содержание учебного материала Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов		21	
	1	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. О порядке его выписывания на лекарства для амбулаторных больных	2	
	2	Сокращения в рецептах	2	
	3	Важнейшие рецептурные сокращения.	2	
	4	Понятие о терминологическом элементе. Наиболее употребительные латинские ТЭ.	2	
	5	Общие сведения о медицинской терминологии. Основные модели терминов.	2	
	6	Наименование витаминов и поливитаминных комбинированных препаратов.	2	
	7	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.		7	
Зачет	Содержание учебного материала: 1. Латинские крылатые выражения. 2. Гаудеамус		2	2
	Всего:		122	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Латинского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).
5. Видео- и DVD- фильмы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Видеомагнитофон/DVD–проигрыватель
4. Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

1. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.

Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.

Справочная литература:

1. Справочник Видаль. «Лекарственные препараты в России» М: АстраФармСервис, 2008 г.
2. Справочник синонимов лекарственных средств, Шашкова Г.В. и др. Р.Ц. «Фармединфо» Москва 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.
Освоенные умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; Усвоенные знания: - элементов латинской грамматики и способов словообразования. - понятия "частотный отрезок". - частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта. - 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений. - глоссария по специальности.	Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета. Устный, письменный или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета. Письменный или тестовый. Письменный или тестовый. Устный, письменный. Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме экзамена или зачета. Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме экзамена или зачета. Фронтальный, индивидуальный. Письменный или тестовый. с применением компьютерных технологий; аттестация в форме экзамена или зачета. Фронтальный, индивидуальный.