

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

**Медицинский колледж
(структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
А.С. Быкова
« 16 » 20 15 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность **34.02.01 Сестринское дело**

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Организация – разработчик: **Медицинский колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

Разработчик:

Дымченко Ольга Владимировна

преподаватель высшей

квалификационной категории

_____ **О.В. Дымченко**

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ОМК

(Протокол № ____ от _____)

Зам. директора по учебной работе

_____ **А.С. Быкова**

Программа учебной дисциплины рекомендована Цикловой

Методической комиссией общепрофессиональных дисциплин

(Протокол № ____ от _____)

Председатель _____ О.В. Дымченко

СОДЕРЖАНИЕ

·	ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
·	СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
·	УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	13
·	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ		14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 сестринское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.03 Основы патологии» входит в состав дисциплин П.00 Профессионального цикла ОП.00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В процессе изучения дисциплины активизируются компетенции:

- общие

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

- профессиональные

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
- изучение источников информации по темам дисциплины	
- проектная деятельность	
- подготовка сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифзачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии». Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	Содержание учебного материала	6	
	Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Здоровье. Болезнь. Смерть. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Роль наследственности в патологии.		2
	Теоретическое занятие 1		
	Содержание и задачи «Основ патологии».	2	
	Практические занятия1		
	Здоровье. Болезнь. Смерть.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме.	2	
Тема 1.2. Повреждения	Содержание учебного материала	6	

	Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Некроз, формы и исходы; пролежни, секвестр, инфаркт. Атрофия, аплазия, агенезия, кахексия, нейрогенная атрофия Апоптоз		2
	Теоретическое занятие 2		
	Повреждения	2	
	Практические занятия 2		
	Повреждения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнение таблицы «Классификация дистрофий». Составление словаря терминов	2	
Тема 1.3. Нарушения периферического о кровообращени я и лимфообращен ия Нарушения центрального кровообращени я	Содержание учебного материала	9	
	Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба.		2

	Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.		
	Теоретическое занятие 3		
	Нарушения кровообращения.	2	
	Практические занятия 3-4		
	Нарушения периферического кровообращения. Изучение артериальной и венозной гиперемии, ишемии, тромбоза, эмболии. Изучение нарушений микроциркуляции: стаз, сладж, адгезия.	2	
	Нарушение центрального кровообращения. Нарушения лимфообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Зарисовка схем механизмов развития ишемии. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов эмболии». Выполнение схемы «Механизм тромбообразования». Составление словаря терминов. Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	3	
Тема 1.4. Воспаление. Опухоли	Содержание учебного материала	9	
	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Теории возникновения. Канцерогены.		2
	Теоретическое занятие 4		
	Воспаление. Опухоли	2	

	Практические занятия 5-6		
	Воспаление.	2	
	Опухоли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	3	
Тема 1.5. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала	3	
	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний и виды общих механизмов развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии механизма развития проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма истощения судистой системы при недостаточности. Причины механизма развития основных проявлений.		2

	стадии и показатели значения окисления в развитии и показатели понятия о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления шока, его стадии, различия, происхождения. Комбинированная характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития клинико-морфологические проявления коматозных состояний и их значение для организма.		
	Практические занятия 7		
	Теория стресса. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	1	
Тема 1.6. Приспособительные и компенсаторные процессы	Содержание учебного материала	6	
	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов		2
	Теоретическое занятие 5		
	Приспособительные и компенсаторные процессы	2	
	Практические занятия 8		
	Изучение механизмов адаптации, компенсаторно-приспособительных	2	

	Изучение "Золотого правила саморегуляции, стресса, шока, комы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	2	
Тема 1.7. Нарушения водно- минерального и энергетического обмена веществ в организме и тканях. Патология терморегуляции	Содержание учебного материала	9	
	Нарушения кислотно-основного состояния. Формы нарушения КОС: ацидоз, алкалоз . Гипо- и гипергидратация. Механизм образования отеков .Нарушения энергетического обмена .Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование конкрементов, их разновидности Камни мочевыводящих путей. Камни желчного пузыря Системы терморегуляции. Физические и химические механизмы терморегуляции . Теплопродукция и теплоотдача. Центры терморегуляции. Эффекторные органы и ткани. Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия. Лихорадка, определение, причины. Стадии и виды лихорадки Классификация лихорадки по степени повышения температуры; по длительности; по типу температурной кривой . Состояние теплового баланса при лихорадке. Проявления лихорадки. Значение лихорадки (положительные и отрицательные эффекты). Лихорадка и гипертермия, их отличия		2

	Нарушения водно-минерального и энергетического обмена	2	
	Практические занятия 9-10		
	Изучение нарушения водно-минерального обмена.	2	
	Патология терморегуляции Изучение механизмов терморегуляции. Зарисовка схем температурных кривых при различных стадиях лихорадки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление словаря терминов. Зарисовка схем температурных кривых при различных стадиях лихорадки Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика пирогенных веществ»	3	
Тема 1.8. Иммунопатологические процессы	Содержание учебного материала	6	
	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов		2

	Имунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ).	2	
	Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		
	Итого:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальности 34.02.01 Сестринское дело требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Микроскопы с набором объективов

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Таблицы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф., Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. по дисциплине для студентов учреждений средн.проф. образования. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Алабин И.В., Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник – М. ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Дополнительные источники:

1. Новицкий В.В, Гольберг Е.Д. Патофизиология: учебник в 2-х томах. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Пальцев М.А. "Атлас по патологической анатомии. – М. Медицина, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работе Оценка работы на профессиональном модуле Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач Дифзачет
Знания: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Воспроизведение и описание особенностей закономерности развития патологии клеток Использование клинической терминологии Формирование понимания патологии при оценивании показателей Определение особенностей развития и течения типовых патологических процессов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений Дифзачет