

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

Медицинский колледж
(структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО»

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
А.С. Быкова
« 15 » 20 15 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность **33.02.01 Фармация**

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности **33.02.01 Фармация**

Организация – разработчик: **Медицинский колледж (структурное
подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

Разработчик:

Дымченко Ольга Владимировна
преподаватель высшей
квалификационной категории
_____ **О.В.Дымченко**

**Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ОМК
(Протокол № ____ от _____)**

Зам. директора по учебной работе _____ А.С. Быкова

**Программа учебной дисциплины рекомендована Цикловой
Методической комиссией общепрофессиональных дисциплин
(Протокол № ____ от _____)**

Председатель _____ О.В.Дымченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.03 Основы патологии» входит в состав дисциплин П.00 Профессионального цикла ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
оказывать первую медицинскую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
учение о болезни, этиологии, патогенезе;
роль реактивности в патологии;
типичные патологические процессы;
закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

В процессе обучения активизируются **компетенции:**

общие, включающие в себя способность

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

профессиональные

ПК1.2 Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
- изучение источников информации по темам дисциплины - проектная деятельность - подготовка сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины «Основы патологии». Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	Содержание учебного материала		
	Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Здоровье. Болезнь. Смерть. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Роль наследственности в патологии.	6	2
	Теоретическое занятие 1		
	Содержание и задачи «Основ патологии».	2	
	Практические занятия 1		
	Здоровье. Болезнь. Смерть.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме.	2	
Тема 1.2. Повреждения	Содержание учебного материала	6	
	Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Некроз, формы и исходы; пролежни, секвестр, инфаркт. Атрофия, аплазия, агенезия, кахексия, нейрогенная атрофия Апоптоз		2
	Теоретическое занятие 2		
	Повреждения	2	
	Практические занятия 2		
	Повреждения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнение таблицы «Классификация дистрофий». Составление словаря терминов	2	
Тема 1.3. Нарушения периферического кровообращения и лимфообращения Нарушения центрального	Содержание учебного материала	9	

	Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.		2
	Теоретическое занятие 3		
	Нарушения кровообращения.	2	
	Практические занятия. 3-4		
	Нарушения периферического кровообращения. Изучение артериальной и венозной гиперемии, ишемии, тромбоза, эмболии. Изучение нарушений микроциркуляции: стаз, сладж, адгезия.	2	
	Нарушение центрального кровообращения. Нарушения лимфообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Зарисовка схем механизмов развития ишемии. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов эмболии». Выполнение схемы «Механизм тромбообразования». Составление словаря терминов. Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	3	
Тема 1.4. Воспаление. Опухоли	Содержание учебного материала	9	
	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Теории возникновения. Канцерогены.		2
	Теоретическое занятие 4		
	Воспаление. Опухоли	2	
	Практические занятия 5-6		
	Воспаление.	2	
	Опухоли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	3	
Тема 1.5. Общие реакции организма на повреждение.	Содержание учебного материала	6	

состояния.			
	<p>Общие реакции организма на повреждение. Общажакрактёрстикакстрёмальныхостоянийи дви общи механизмах развитаЗначениекстрёмальныхостоянийв патологииСтресс: общажакрактёрсти стресскак неспецифическоёреакциюрганизмаа действииразличныхкстрёмальныхфакторовСтади механизмыразвита про явлениястрессаСтруктурно-функциональныеизменения. При способительное по вреждающеезначениестресса.Коллапскак формаостройсоудистойнедостаточности.При чини механизмыразвита основныеро явленияВозможныисходШок: общажакрактёрстикавидышок Па тогенетика стадишокана ченишоксемив развитапокаПо нятие шоковогокомшоковойочк шоковойчениКлиникоморфологические про явленияри шоковыкостоянийразличнопроисхождени Комаобщажакрактёрстикапо нятиядюматозныхостоянийОсновныятагенетическифактор развитажоматозныхостояний. Общиемеханизмыразвита клиникоморфологические про явлени коматозныхкостоянийна ченидля организма.</p>		2
	Практические занятия 7-8		
	Теория стресса .	2	
	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	2	
Тема 1.6. Приспособительные и компенсаторные процессы	Содержание учебного материала	6	
	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов		2
	Теоретическое занятие 5		
	Приспособительные и компенсаторные процессы	2	
	Практические занятия. 9		
	Приспособительные и компенсаторные процессы Изучение механизмов адаптации, компенсаторно-приспособительных реакций, стадий КНР. Изучение регенерации, гиперплазии, гипертрофии. Изучение "Золотого правила саморегуляции, стресса, шока, комы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами.	2	

Тема 1.7. Нарушения водно-минерального и энергетического обмена веществ в организме и тканях. Патология терморегуляции	Содержание учебного материала	9	
	Нарушения кислотно-основного состояния. Формы нарушения КОС: ацидоз, алкалоз . Гипо- и гипергидратация. Механизм образования отеков .Нарушения энергетического обмена .Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование конкрементов, их разновидности Камни мочевыводящих путей. Камни желчного пузыря Системы терморегуляции. Физические и химические механизмы терморегуляции . Теплопродукция и теплоотдача. Центры терморегуляции. Эффекторные органы и ткани. Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия. Лихорадка, определение, причины. Стадии и виды лихорадки Классификация лихорадки по степени повышения температуры; по длительности; по типу температурной кривой . Состояние теплового баланса при лихорадке. Проявления лихорадки. Значение лихорадки (положительные и отрицательные эффекты). Лихорадка и гипертермия, их отличия		2
	Теоретическое занятие 6		
	Нарушения водно-минерального и энергетического обмена	2	
	Практические занятия 10 - 11		
	Изучение нарушения водно-минерального обмена.	2	
	Патология терморегуляции Изучение механизмов терморегуляции. Зарисовка схем температурных кривых при различных стадиях лихорадки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление словаря терминов. Зарисовка схем температурных кривых при различных стадиях лихорадки Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика пирогенных веществ»	3	
Тема 1.8. Иммунопатологические процессы	Содержание учебного материала	9	
	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов		2
	Теоретическое занятие 7		
	Иммунопатологические процессы	2	

	Имунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ).	2	
	Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		
	Итого:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальности 33.02.01 Фармация требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Стол и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Микроскопы с набором объективов

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф., Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. по дисциплине для студентов учреждений средн.проф. образования. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Алабин И.В., Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник – М. ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Дополнительные источники:

1. Новицкий В.В, Гольберг Е.Д. Патофизиология: учебник в 2-х томах. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Пальцев М.А. "Атлас по патологической анатомии. – М. Медицина, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - оказывать первую медицинскую помощь;	Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работе Дифзачет
Знания: учение о болезни, этиологии, патогенезе; роль реактивности в патологии; типовые патологические процессы; закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;	Воспроизведение и описание особенностей патологических процессов в организме человека Использование клинической терминологии Формирование понимания нормы и патологии при оценивании показателей жизнедеятельности Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений Дифзачет