

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
В.И.ВЕРНАДСКОГО»**

ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского»

**Медицинский колледж
(структурное подразделение)
«ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского»**

«Утверждаю»
Зам.директора по учебной работе
Медицинский колледж
«ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского» (структурное подразделение) А.С.Быкова
2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

Специальность **34.02.01 Сестринское дело**

Симферополь 2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Организация- разработчик: **Медицинский колледж (структурное подразделение) «ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского»**

Разработчики:

Юрьева Н.А.- преподаватель высшей квалификационной категории, методист
Ващенко Н.М.- преподаватель высшей квалификационной категории

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ОМК

(Протокол № _____ от _____)

Зам. директора по учебной работе _____ А.С.Быкова

Программа учебной дисциплины рекомендована Цикловой методической комиссией
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

(Протокол № _____ от _____)

Председатель _____ Н.А.Бащенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01**

Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.03. Иностранный язык

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

1. общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции (по базовой подготовке):

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности :

ПК2.1□Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.2□Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК2.3□Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.4□Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК2.5□Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК2.6□Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК2.7□Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК2.8□Оказывать паллиативную помощь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 215 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часа;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	215
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
в том числе:	
Практические	188
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
перевод профессионально-ориентированных текстов	20
подготовка сообщения по заданной теме	4
Выполнение грамматических упражнений	3
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. <i>Коррективно-повторительный курс</i>		34	
Тема 1.1. Организация занятий. История развития английского языка. Алфавит. Порядок слов в английском предложении. Знакомство.	Содержание учебного материала	6	

	4 5 6	Язык как система знаков. Алфавит. Понятие о «транскрипции». Система гласных и согласных звуков. Понятие о синтетических и аналитических языках. Порядок слов в английском утвердительном повествовательном предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Знакомство (формальное/неформальное).		
				1
				1
				3
				2
				2
	Практические занятия			
	1	Организация занятий. Алфавит. Понятие о транскрипции. Схема гласных и согласных звуков.	2	
	2	История развития английского языка Порядок слов в английском предложении. Речевой этикет.	2	
	3	Знакомство. Порядок слов в утвердительном предложении. Речевой этикет.	2	
Тема 1.2. О себе. Глагол to be.	Содержание учебного материала		2	
	1 2 3	Долгие гласные. Способы произнесения, часть звукобуквенных соответствий, примеры общеупотребительной и медицинской лексики. Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «О себе» Спряжение <i>to be</i> в утвердительной и отрицательной форме в Present. Past. Future. Simple. как пример прямого порядка слов: в		2

				2
				2
				2
				1
				1,2
	Практическое занятие			
	1	О себе. Глагол to be. Личные и притяжательные местоимения.	2	
Тема 1.3 Моя семья. Глагол to have.	Содержание учебного материала		2	
	1	Долгие гласные. Способы произнесения, часть звукобуквенных соответствий, примеры общеупотребительной и медицинской лексики.		2
	2	Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Моя семья».		
	3	Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.		
	4	Речевой этикет «Приветствие»		
	5	Глагол to have (спряжение, функции). Устойчивые выражения с глаголом to have.		
	6	Множественное число существительных.		

				2
				2
	Практические занятия			
	1	Моя семья. Устойчивые выражения с глаголом to be .	2	
Тема 1.4. Рабочий день студента- медика. Глагол to have. Неопределенные местоимения. Множественное число существительных.	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткие гласные [æ], [e], [i], [u]: способы произнесения, часть звукобуквенных соответствий, примеры общеупотребительной и медицинской лексики.		2
	2	Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Рабочий день студента - медика».		
	3	Образование отрицательной и вопросительной форм с глаголом to have (в зависимости от функции и от времени). Неопределенные местоимения.		
	4	Множественное число существительных (продолжение работы). Present Simple.		
	5	Речевой этикет: Прощание (формальное/неформальное).		
				2
				2
				2
				1,2
	Практические занятия			
	1	Рабочий день студента-медика. Глагол to have. Неопределенные местоимения. Множественное число имен существительных	2	

PastSimple. Неопределенные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных.				
	1	Краткие гласные - способы произнесения, часть звукобуквенных соответствий, примеры общеупотребительной и медицинской лексики.		2
	2	Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Медицинский колледж».		
	3	Неопределенные местоимения (завершение работы). PastSimple (употребление, образование всех форм, понятие о «правильных» и «неправильных» глаголах).		
	4	Притяжательный падеж имен существительных.		
	5	Речевой этикет: прощание (формальное/неформальное) – продолжение работы.		
				2
				2
				1
				2
	Практические занятия			
	1	Медицинский колледж. Прошедшее простое время. Неопределенные местоимения.	2	
	2	Внеаудиторная работа. Посещение кружков. Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы.	2	
Тема 1.6. Великобритания. Притяжательный падеж существительных.	Содержание учебного материала		3	

	2	Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Великобритания».		
	3	Притяжательный падеж имен существительных (продолжение и завершение работы).		
	4	Повелительное наклонение.		
	5	Речевой этикет: «Путешествие»		
				2
				2
				2
				2
Практические занятия				
	1	Великобритания. Повелительное наклонение.	2	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Подобрать дополнительную информацию о развитии медицины в Великобритании. 2.Выбрать из данного текста правильные и неправильные глаголы.	1	
Тема 1.7. США. Числительные (количественные и порядковые)	Содержание учебного материала		3	
	1	Дифтонги [au, ou], [iə, uə] - способы произнесения, часть звукобуквенных соответствий, примеры общеупотребительной и медицинской лексики.		2
	2	Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «США».		
	3	Изучение количественных и порядковых числительных.		
	4	Речевой этикет «Путешествие».		
				2
				2
				2

		1 Разобрать текст о видах частных клиник и сделать сообщение по теме		
Тема 1.8. Наша страна-Россия. Числительные (даты, устойчивые выражения). Предлоги направления, места и времени.		Содержание учебного материала	12	
	1	Дифтонг [εə], дифтонги с нейтральным гласным [aɪə], [auə] - способы произнесения (примеры общеупотребительной медицинской лексики).		2
	2	Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Наша страна-Россия»		
	3	Изучение количественных и порядковых числительных (продолжение работы).		
	4	Употребление предлогов направления, места и времени.		
	5	Речевой этикет «Путешествие»		
				2
				2
				2
				2
		Практическое занятие		
	1	«Наша страна-Россия». Изучение предлогов направления	2	
	2	Система образования. Смысловые глаголы в настоящем простом времени.	2	
	3	Медицинское образование. Смысловые глаголы в прошедшем простом времени.	2	
	4	Подготовительные курсы. Правил	2	
	5	Вступительные экзамены. Будущее простое время	2	

Промежуточный контроль				
	1	Ответы на контрольные вопросы по грамматическому материалу		2
	2	Выполнение упражнений по проверке изученного материала		
II СЕМЕСТР				
Тема 2.1 Гигиена	Содержание учебного материала		4	
	1	Правила чтения сочетания гласных и согласных букв		
	2	Лексический минимум по теме		
	3	Причастие II : образование и значение		
	4	Речевой этикет “ Пожелания”		
	5	Страдательный залог		
	Практические занятия			
	1	Понятие “Гигиена”. Причастие II	2	
	2	Правила ухода за больными. Настоящее простое время. Пассивный залог.	2	
Тема 2.2. Диета. Причастие прошедшего времени: пассивный залог (общие сведения)	Содержание учебного материала		4	
	1	Чтение ударной гласной буквы- 3 тип.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода		

		перевода)		
				2
				2
				1
				1,2
	Практические занятия			
	1	Диета. Употребление глагола to be в сложном сказуемом.	2	
	2	.Овощная и фруктовая диета. Причастие II	2	
Тема 2.3. Витамины. Видовременная группа Perfect (общие сведения).	Содержание учебного материала			
	1 2 3 4	Обобщение темы «Четыре типа чтения ударной гласной буквы» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении витаминов в правильном рационе. Речевой этикет «Поздравления и пожелания» Видовременная группа Perfect (употребление, образование, особенности перевода)		3
				2
				2
				2
	Практические занятия			
	1	«Витамины». Употребление глагола to have в качестве вспомогательного.	2	
	2	Искусственные и естественные витамины. Образование причастия II	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	

Видовременная группа Continuous.				
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о разнообразии и значении минералов в правильном рационе.		2
	2	Причастие настоящего времени (образование, функции в предложении, особенности перевода).		
	3	Видовременная группа Continuous (употребление, образование, особенности перевода)		
	4	Речевой этикет «Поздравления и пожелания»		
				2
				2
				2
		Практические занятия		
	1	«Минералы» .Общие понятия. Образование и употребление причастия I	2	
	2	Роль микроэлементов в здоровом рационе. Настоящее продолженное время	2	
		Самостоятельная работа обучающегося Подготовить информацию о минералах Крыма	2	
Раздел 3. Анатомия и физиология.			24	
Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. Видовременная группа Continuous (общие сведения)		Содержание учебного материала	4	
	1	Чтение суффиксов.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).		
	3	Речевой этикет «Высказывание предположений»		
	4	Видо - временная группа Continuous(употребление, образование, особенности перевода)		
				2

	Практическое занятие			
	1	Скелет. Причастие I	2	
	2	Скелет черепа. Образование сказуемого для настоящего длительного времени	2	
Тема 3.2. Внутренние органы тела. Функции глагола tobe.	Содержание учебного материала		2	
	1	Чтение суффиксов.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.		
	3	Составление устного высказывания о строении тела человека.		
	4	Обобщение и систематизация функции глагола tobe.		
	5	Речевой этикет «Высказывание предположений»		
				2
				3
				3
				2
	Практическое занятие			
	1	«Внутренние органы тела». Употребление глагола tobe в сложном сказуемом	2	
Тема 3.3. Кровь и её элементы. Функции глагола tohave.	Содержание учебного материала		4	
	1	Деление слов на слоги. Ударение.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.		
	3	Обобщение и систематизация функции глагола функции глагола tohave (сводная таблица)		
	4	Речевой этикет «Высказывание предположений»		

	Практическое занятие			
	1	«Кровь . Употребление глагола tohave в качестве основного глагола	2	
	2	Элементы крови. Употребление глагола tohave в качестве вспомогательного глагола	2	
Тема 3.4. Дыхательная система. Таблица глагольной системы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Деление слов на слоги. Ударение.		2
	2	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		
	3	Анализ таблицы глагольной системы на основе знаний функций глаголов tobe, tohave. Составление и перевод предложений.		
	4	Речевой этикет «Высказывание предположений»		
				2
				2
				2
	Практическое занятие			
	1	«Дыхательная система»-строение. Прошедшее продолженное время.	2	
	2	Легкие. Будущее длительное время	2	
Тема 3.5. Сердечнососудистая система. Типы сказуемых.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деление на слоги. Ударение.		2
	2	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально		

				2
				1
				2
	Практическое занятие			
	1	«Сердечнососудистая система». Простое сказуемое.	2	
Тема 3.6. Сердце. Типы сказуемых.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деление на слоги. Ударение.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		
	3	Составное глагольное сказуемое с модальными глаголами.		
	4	Речевой этикет «Высказывание предположений»		
				2
				1
				2
	Практическое занятие			
	1	«Сердце». Сложное сказуемое .	2	
Тема 3.7. Нервная система. Модальные глаголы. Тема 3.8. Головной мозг. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деление на слоги. Ударение.		2
	2	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях нервной системы.		
	3	Изучение модального глагола can (ситуации употребления, формы		

				2
	Практическое занятие			
	1	«Нервной система».	2	
Тема 3.8. Головной мозг. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деление на слоги. Ударение.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении, работе и функциях головного мозга.		
	3	Изучение модального глагола must (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения, особенности перевода).		
	4	Речевой этикет «Совет»		
				2
				2
				2
	Практические занятия			
	1	«Головной мозг»/.Модальные глаголы	2	
Тема 3.9. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела.	Содержание учебного материала		2	

	3	Изучение модального глагола may (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения, особенности перевода). Речевой этикет «Совет»		
	4			
				3
				2
				2
	Практические занятия			
	1	1.Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела. Выполнение заданий по материалам семестра	2	
III семестр				
Раздел 4. Медицинское образование в разных странах.			12	
Тема 4.1. Медицинское образование в Великобритании. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Долгий гласный [i:] - дополнительная информация.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе обучения в медицинских колледжах и университетах Великобритании.		
	3	Изучение модального глагола should (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения, особенности перевода).		
	4	Речевой этикет «Совет»		

	1	«Медицинское образование в Великобритании» . Модальные глаголы	2	
Тема 4.2. Медицинское образование в США. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Долгий гласный [a:] - дополнительная информация.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе обучения в медицинских колледжах и университетах США.		
	3	Глаголы to be, to have - в качестве модальных (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения, особенности перевода).		
	4	Речевой этикет «Совет»		
				2
				2
				2
	Практические занятия			
	1	«Медицинское образование в США». Подготовка медсестер. Модальные глаголы.	2	
	2	Медицинское образование в США. Подготовка врачей. Модальные глаголы.	2	
Тема 4.3. Медицинское образование в России. Система вопросов.	Содержание учебного материала		4	
	1	Долгий гласный [O:] - дополнительная информация.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе обучения и подготовки медицинских работников в России.		
	3	Речевой этикет «Вежливые просьбы»		
	4	Типы вопросов.		
	5	Изучение общего вопроса.		
				2
				2
				1

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений. 3. Составление сравнительно-сопоставительной таблицы «Медицинское образование в разных странах» 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Практическое занятие: промежуточный контроль		2	
<u>Раздел 5.</u> <u>Медицинские учреждения.</u> <u>Медицинский персонал.</u>			18	
Тема 5.1. Поликлиника. Общий вопрос.	Содержание учебного материала		2	
	1	Долгий гласный [u:] - дополнительная информация.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.		
	3	Речевой этикет « Вежливые просьбы»		
	4	Употребление общего вопроса в устной и письменной речи.		
				2
				2
				2
	Практическое занятие			
	1	В поликлинике. Персонал. Общий вопрос.	2	
Тема 5.2. Больница. Общий вопрос.	Содержание учебного материала		2	
	1	Долгий гласный [э:] - дополнительная информация.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств.		
	3	Речевой этикет « Вежливые просьбы»		
	4	Употребление общего вопроса в устной и письменной речи.		
				2

Тема 5.3. Аптека. Специальный вопрос.	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий гласный [æ]-дополнительная информация.		1,2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм.		
	3	Специальный вопрос.		
	4	Речевой этикет «Выражение собственного мнения»		
				1,2
				1
				2
	Практическое занятие			
	1	В аптеке. Специальный вопрос.	2	
Тема 5.4. Лекарственные препараты. Специальный вопрос.	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий гласный [e]- дополнительная информация.		1,2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.		
	3	Специальный вопрос.		
	4	Речевой этикет «Выражение собственного мнения».		
				1,2
				1,2
				2
	Практическое занятие			

Вопрос к подлежащему.				
	1 2 3 4	.Краткие гласные[i], [u]- дополнительная информация. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медицинского персонала на скорой помощи. Вопрос к подлежащему и определению подлежащего. Речевой этикет «Выражение собственного мнения» Изучение лексико-грамматического материала по теме «Станция скорой медицинской помощи»		2
				2
				2
				2
	Практическое занятие			
	1 2	Станция скорой мед.помощи. Вопрос к подлежащему. Экстренная медицинская помощь. Вопрос к подлежащему.	2 2	
Тема 5.6. Здравоохранение в Российской Федерации. Альтернативный и разделительный вопросы.	Содержание учебного материала		2	
	1 2 3 4 5	Краткий гласный [□]- дополнительная информация. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Альтернативный и разделительный вопрос. Речевой этикет «Выражение собственного мнения» (завершение работы)		2
				2
				2
				2

Тема 5.7. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Альтернативный и разделительный вопросы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий гласный [□]-дополнительная информация. Обобщение темы.		2
	2	Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России.		
	3	Альтернативный и разделительный вопрос-употребление в устной и письменной речи.		
	4	Речевой этикет «Назначение встречи»		
				2
				2
				2
	Практические занятия			
	1	Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Альтернативный и разделительный вопрос.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы 2. Выполнение упражнений. 3. Создание мультимедийной презентации по теме «Медицинские учреждения за рубежом» 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Раздел 6. Инфекционные заболевания.			15	
Тема 6.1. Инфекция: происхождение, периоды, правила для персонала. Безличные предложения.	Содержание учебного материала		2	

	4	Речевой этикет «Назначение встречи»		
				2
				2
				2
	Практическое занятие			
	1	Инфекционные заболевания. Безличные предложения.	2	
Тема 6.2. Свиной грипп. Безличные предложения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Дифтонг [ei]-дополнительная информация.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свином гриппе: происхождении, способах его передачи, лечении, профилактики.		
	3	Составление устного высказывания о свином гриппе.		
	4	Изучение безличных предложений.		
	5	Речевой этикет «Назначение встречи»		
				2
				3
				2
				2

Безличные предложения.			
	1 2 3 4 5	Дифтонг [ɨi]-дополнительная информация. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скарлатине: происхождении, способах ее передачи, лечении, профилактики. Составление устного высказывания о свином гриппе. Изучение безличных предложений. Речевой этикет «Назначение встречи»	2
			1,2
			3
			2
			2
	Практическое занятие		
	1	Скарлатина.. Безличные предложения.	2
Тема 6.4. Гепатит. Безличные предложения.	Содержание учебного материала		9
Промежуточный контроль			

IV СЕМЕСТР				
	1	Дифтонг [au]-дополнительная информация.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гепатите: происхождении, способах его лечения, профилактики.		
	3	Безличные предложения - употребление в устной и письменной речи.		
	4	Речевой этикет «Назначение встречи»		
				2
				2
				3
	Практическое занятие			
	1	Гепатит. Безличные предложения.	2	
	2	Итоговое занятие по темам семестра	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение и перевод профессиональных текстов по теме «Инфекционные заболевания». 2. Составление лексического словаря к текстам. 3. Ответы на вопросы к изучаемым текстам. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	5	
Раздел 7. Болезни, передающиеся половым путем.			14	
Тема 7.1. Сифилис. Степени сравнения прилагательных и наречий.		Содержание учебного материала	2	
	1	Дифтонг [эу]-дополнительная информация.		1,2

	4	Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий.		
	5	Речевой этикет «Извинения»		
				1,2
				1,2
				1
				2
	Практическое занятие			
	1	Сифилис, его профилактика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема 7.2. Гонорея. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала		2	
	1	Дифтонг [иэ]-дополнительная информация.		1,2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гонорее, способах передачи, лечении, профилактике.		
	3	Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий.		
	4	Речевой этикет «Извинения»		
				1,2
				2
				2
	Практическое занятие			
	1	Гонорея, способы заражения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема 7.3. Грибковые инфекции. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала		2	
	1	Дифтонг [еэ]-дополнительная информация.		1,2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о грибковых		

				2
	Практическое занятие			
	1	Грибковые инфекции, их лечение. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема 7.4. Трихомониаз. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала		8	
	1	Дифтонг [iə]-дополнительная информация.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о трихомониазе, способах передачи, лечении, профилактике.		
	3	Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий.		
	4	Речевой этикет «Извинения»		
				2
				2
				3
	Практическое занятие			
	1	Профилактика трихомониаза. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений. 3. Подготовка устного/письменного сообщения по теме «Иммунная система человека» 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	6	
Раздел 8.			24	

	3	перевода профессионально ориентированных текстов о процессе сбора анамнеза, заполнении истории болезни пациента.		
	4	Английская глагольная система (понятие об английском глаголе: формы, категории, аспект, характеристика видовременных групп) Речевой этикет «Согласие/отказ»		
				1
				1
				1
	Практические занятия			
	1	Сбор анамнеза. Понятие об английском глаголе.	2	
	2	Заполнение истории болезни пациента. Формы глагола.	2	
Тема 8.2. Методы обследования пациента. Английская глагольная система.	Содержание учебного материала		4	
	1	Интонация. Интонирование предложений.		1,2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о различных методах обследования пациента.		
	3	Речевой этикет «Согласие/отказ»		
	4	Английская глагольная система (образование вопросительных форм с глаголами во всех видовременных группах, обстоятельства времени, характерные для всех видовременных групп)		
				1,2
				3
				2
				2
	Практические занятия			
	1	Методы обследования пациента. Образование вопросительных форм глагола.	2	
	2	Виды обследования пациента. Обстоятельства времени.	2	
Тема 8.3. Общие симптомы	Содержание учебного материала		4	

	3	заболеваний.		
	4	Речевой этикет «Согласие/отказ»		
		Изучение способов выражения настоящего времени.		1,2
				2
				1
	Практические занятия			
	1	Общие симптомы заболеваний.	2	
	2	Способы выявления симптомов. Способы выражения настоящего времени.	2	
Тема 8.4. Деятельность врача и медсестры. Способы выражения настоящего времени.	Содержание учебного материала		4	
	1	Интонация. Интонирование предложений.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о действиях врача и медсестры в поликлинике, стационаре.		
	3	Устное высказывание о деятельности врача и медсестры.		
	4	Составление высказывания об отклонениях в протекании беременности.		
	5	Речевой этикет «Комплименты»		
	6	Способы выражения настоящего времени - изучение и употребление в устной и письменной речи.		
				2
				2

	1	Деятельность врача. Настоящее время глагола в различных группах.	2	
	2	Деятельность медсестры. Настоящее время.	2	
Тема 8.5 Эргономика (общие сведения) Способы выражения настоящего времени.	Содержание учебного материала		8	
	1	.Интонация. Интонирование предложений.		2
	2	. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о безопасной работе при уходе за пациентами, современных лифтинг - технологиях перемещения тяжестей, методах разгрузки тела в вынужденных профессиональных позах, методиках отдыха и восстановления здоровья в профессиональной деятельности.		
	3	. Речевой этикет «Комплименты»		
	4	Способы выражения настоящего времени - изучение и употребление в устной и письменной речи.		
				1,2
				2
				2
	Практические занятия			
	1	Эргономика. Настоящее время глагола в устной и письменной речи.	2	
	2	Методики отдыха и восстановления здоровья. Настоящее время глагола.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов деятельности медицинских работников в разных ЛПУ. 2. Составление лексического словаря к текстам. 3. Вопросно-ответная работа на базе изучаемых текстов. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	4	
Раздел 9. Роль языка в медицине			10	

Промежуточный контроль			
V СЕМЕСТР			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках.	1,2
	2	Беседа о научных достижениях ученых-медиков России.	
	3	Изучение способов выражения прошедшего времени.	
			2
			1,2
	Практические занятия		

	1 Научные достижения ученых медиков. Способы выражения прошедшего времени. 2 Великие имена в медицине. Способы выражения прошедшего времени. 3 Гиппократ-отец медицины. Способы выражения прошедшего времени 4 Истоки мед.сестринства. Даша Севастопольская. Способы выражения прошедшего времени	2 2 2 2	
	1 Итоговое занятие по материалам семестра	2	
Раздел 10. Хирургия.		18	
Тема 10.1. Хирургия. Способы выражения прошедшего времени.	Содержание учебного материала	10	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургии как науке, успехах и достижениях, работе хирурга, медсестры хирургического отделения. 2 Составление высказывания о хирургии как науке. 3 Изучение способов выражения прошедшего времени.		<i>1,2</i>

	1	Хирургия как наука. Способы выражения прошедшего времени.	2	
	2	Успехи и достижения медицины. Способы выражения прошедшего времени.	2	
	3	Работы хирурга. Способы выражения прошедшего времени.	2	
	4	Работы медсестры хирургического отделения. Способы выражения прошедшего времени.	2	
	5	Уход за послеоперационными больными. Способы выражения прошедшего времени.	2	
Тема 10.2. Трансплантация органов, переливание крови. Способы выражения прошедшего времени.	Содержание учебного материала		8	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о методах трансплантологии и гемотрансфузии - показаниях, противопоказаниях, премедикации, уходе за пациентом в до и послеоперационный периоды.		1,2
	2	Беседа о трансплантации и гемотрансфузии как о методах лечения многих заболеваний.		
	3	Способы выражения прошедшего времени - употребление в устной и письменной речи.		
				2
				2
	Практические занятия			
	1	«Трансплантология. Прошедшие времена.	2	
	2	Показания и противопоказания для трансплантации органов. Прошедшие времена.	2	
	3	Переливание крови. Прошедшие времена.	2	
	4	Уход за пациентами в до и послеоперационный периоды. Прошедшие времена.	2	

Раздел 11. Первая медицинская помощь.			14	
Тема 11.1 Ушиб. Кровотечение. Способы выражения будущего времени. \\		Содержание учебного материала	2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях.		1,2
	2	Изучение способов выражения будущего времени.		
				1,2
		Практическое занятие		
	1	Первая помощь при ушибах и кровотечениях. Способы выражения будущего времени.	2	
Тема 11.2. Обморок.Отравление Способы выражения будущего времени.		Содержание учебного материала	2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке.		1,2
	2	.Изучение способов выражения будущего времени.		
				1,2
		Практическое занятие		
	1	Оказание первой помощи при обмороке и отравлении.Способы выражения будущего времени.	2	
Промежуточный контроль		Содержание учебного материала	2	

	1	Контроль знаний лексико-грамматического материала по темам семестра	1, 2
			1, 2
	Практическое занятие		
	1	Итоговое занятие по материалам семестра	2
Тема 11.3 / Продолжение/ Укусы. Способы выражения будущего времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при укусах насекомых, животных.	1,2
	2	Изучение способов выражения будущего времени.	
			1,2
	Практическое занятие		
	1	Первая помощь при укусах насекомых и животных. Способы выражения будущего времени..	2
Тема 11.4 Ожоги. Способы выражения будущего времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и	1. 2

	Практические занятия			
	1	Первая помощь при ожогах. Способы выражения будущего времени.	2	
Тема 11.5 Солнечный удар. Придаточные предложения времени и цели.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о солнечном ударе, способах оказания первой помощи.		1,2
	2	Придаточные предложения времени и цели - употребление в устной и письменной речи.		
				1,2
	Практическое занятие			
	1	Первая помощь при солнечном ударе. Способы выражения будущего времени.	2	
Раздел 12. Проблемы современного человечества.			4	
Тема 12.1. Курение, его воздействие на организм человека. Наркомания. Страдательный залог	Содержание учебного материала		2	

	Практическое занятие			
	1	Влияние курения и наркотиков на здоровье человека. Страдательный залог.	2	
Тема 12.2 СПИД. Страдательный залог.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе, способах заражения, методах лечения.		2
	2	Беседа о мерах профилактики и борьбы со СПИДом.		
	3	Изучение страдательного залога.		
				3
				2
	Практическое занятие			
	1	Профилактика СПИДа и способы его лечения. Страдательный залог.	2	
Раздел 13. Этика в медицине.			4	
Тема 13.1 Общие этические проблемы. Клонирование Косвенная речь.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этических вопросах в медицине, билле о правах пациента.		2
	2	Изучение правил согласования времен.		
				1,2
	Практическое занятие			
	1	Этика медицинской сестры. Клонирование в разных странах. Косвенная речь	2	
Тема 13.2 Эвтаназия.	Содержание учебного материала		2	

				1,2
	Практическое занятие			
	1	«Эвтаназия». Согласование времен.	2	
Раздел 14. Современные направления развития медицины.			2	
Тема 14.1. Приоритетный национальный проект «Здоровье». Сослагательное наклонение.	Содержание учебного материала		2	
Итоговый контроль				
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о создании, основных целях, проблемах, направлении, функционировании и результатах приоритетного национального проекта «Здоровье» в России.		2
	2	Беседа об одном из направлений проекта – новые технологии (о повышении доступности высокотехнологичных видов медицинской помощи)		
	3	Перевод научных статей.		
	4	Изучение условных предложений.		

	Практические занятия			
	1	«Приоритетный национальный проект «Здоровье» ..Высокотехнологичные виды медицинской помощи. Сослагательное наклонение	2	
	1	Экзамен	2	
Всего			215ч/ 188+27/	