

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И.
ВЕРНАДСКОГО»**

(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

**Медицинский колледж
(структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО**

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
_____ А.С. Быкова
« 15 » _____ 2015 года
(структурное подразделение)



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность **33.02.01 Фармация**

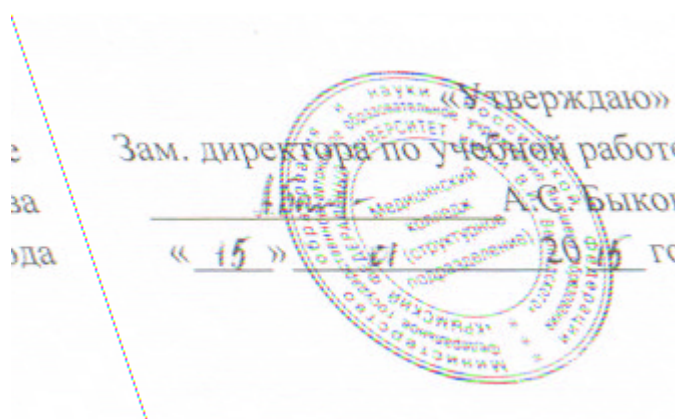
2015г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
В.И.ВЕРНАДСКОГО»**

ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского

**Медицинский колледж
(структурное подразделение)
«ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского»**



РАБОЧА ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

Специальность **33.02.01 Фармация**

Симферополь 2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **33.02.01 Фармация**

Организация - разработчик: **Медицинский колледж (структурное подразделение) «ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского»**

Разработчики:

Юрьева Н.А.- преподаватель высшей квалификационной категории, методист

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ОМК

(Протокол № _____ от _____)

Зам. директора по учебной работе _____ А.С.Быкова

Программа учебной дисциплины рекомендована Цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

(Протокол № _____ от _____)

Председатель _____ Н.А.Баценко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 060301 «Фармация»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

1. общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции (по базовой подготовке):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности :

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **206** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180** часа;

самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
Практические	180
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
перевод профессионально-ориентированных текстов	16
подготовка сообщения по заданной теме	4
подготовка плакатов, таблиц	2
создание мультимедийных презентаций по заданной теме	4
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Коррективно-повторительный курс			32	
Тема 1.1. Организация занятий. История развития английского языка. Алфавит. Порядок слов в английском предложении. Знакомство.	Содержание учебного материала		6	
	1	Организация аудиторной и самостоятельной работы на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». Требования ФГОС к уровню подготовки выпускников в области иностранного языка.		1
	2	История развития английского языка. Значимость изучения иностранного языка в современном обществе.		
	3	Язык как система знаков.		
	4	Алфавит. Понятие о «транскрипции». Система гласных и согласных звуков.		
	5	Понятие о синтетических и аналитических языках. Порядок слов в английском утвердительном повествовательном предложении. Главные и второстепенные члены предложения.		
	6	Знакомство (формальное/неформальное).		
				1
				1
				3
				2
				2
	Практические занятия			
	1	Организация занятий. Алфавит. Гласные и согласные буквы. Понятие о транскрипции.	2	
	2	История развития английского языка. Порядок чтения прозы и поэзии. Знакомство с английской культурой.	2	

Тема 1.2. О себе. Глагол to be.		Содержание учебного материала	6	
	1	Долгие гласные. Способы произнесения, часть звукобуквенных соответствий, примеры общеупотребительной и медицинской лексики.		2
	2	Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «О себе»		
	3	Спряжение <i>to be</i> в утвердительной и отрицательной форме в Present, Past, Future, Simple, как пример прямого порядка слов; в вопросительной форме - как пример обратного порядка слов.		
	4	Личные местоимения в качестве подлежащих.		
	5	Функции <i>to be</i> : местонахождение (смысловой), глагол-связка в составном именном сказуемом (вспомогательный).		
	6	Устойчивые выражения с глаголами <i>to be</i> .		
				2
				2
				2
				1
				1,2
		Практические занятия		
	1	О себе Личные и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i>	2	
	2	Приветствие.Глагол <i>to be</i> .Его формы и функции.	2	
	3	Мой дом. Устойчивые выражения с глаголом <i>to be</i>	2	
Тема 1.3. Моя семья. Глагол to have.		Содержание учебного материала	4	

	1 Долгие гласные. Способы произнесения, часть звукобуквенных соответствий, примеры общеупотребительной и медицинской лексики. 2 Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Моя семья». 3 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 4 Речевой этикет «Приветствие» 5 Глагол to have (спряжение, функции). Устойчивые выражения с глаголом to have. 6 Множественное число существительных.		2
			2
			1,2
			2
	Практические занятия		
	1 Моя семья Глагол to have. Множественное число имен существительных. Неопределенные местоимения.	2	
	2 Мои родственники. Настоящее простое время.	2	
Тема 1.4. Рабочий день студента-медика. Глагол to have. Неопределенные местоимения. Множественное число существительных.	Содержание учебного материала	6	
	1 Краткие гласные [æ], [e], [i], [u]: способы произнесения, часть звукобуквенных соответствий, примеры общеупотребительной и медицинской лексики. 2 Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Рабочий день студента - медика». 3 Образование отрицательной и вопросительной форм с глаголом to have (в зависимости от функции и от времени)		2

				2 2
				1,2
	Практические занятия			
	1	Рабочий день студента-медика. Прошедшее простое время. Притяжательный падеж имен существительных.	2	
	2	Подготовка домашнего задания. Построение простого предложения.	2	
	3	Свободное время студента. Числительные: порядковые и количественные.	2	
Тема 1.5. Медицинский колледж. Past Simple. Неопределенные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных.	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткие гласные - способы произнесения, часть звукобуквенных соответствий, примеры общеупотребительной и медицинской лексики.		2
	2	Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Медицинский колледж».		
	3	Неопределенные местоимения (завершение работы). Past Simple (употребление, образование всех форм, понятие о «правильных» и «неправильных» глаголах).		
	4	Притяжательный падеж имен существительных.		
	5	Речевой этикет: прощание (формальное/неформальное) – продолжение работы.		
				2
				2
				1
				2
	Практические занятия			

Тема 1.6. Великобритания. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.	Содержание учебного материала	4	
	1 Дифтонги [aɪ, eɪ], [ɔɪ], [ɪə, uə], [ɛə] - способы произнесения, часть звукобуквенных соответствий, примеры общеупотребительной и медицинской лексики. 2 Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Великобритания». 3 Притяжательный падеж имен существительных (продолжение и завершение работы). 4 Повелительное наклонение. 5 Речевой этикет: «Путешествие»		2
			2
			2
			2
			2
	Практические занятия		
	1 Великобритания. Будущее простое время.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1 Создать рекламный постер с информацией по Великобритании		
Тема 1.7. США. Числительные (количественные и порядковые)	Содержание учебного материала	4	
	1 Дифтонги [aɪ, oʊ], [ɪə, uə] - способы произнесения, часть звукобуквенных соответствий, примеры общеупотребительной и медицинской лексики. 2 Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «США». 3 Изучение количественных и порядковых числительных.		2

	Практические занятия			
	1	США. Времена группы Simple	2	
Промежуточный контроль		Самостоятельная работа обучающегося Подготовить путеводитель по штатам США	2	
		Практическое занятие 1. Ответить на контрольные вопросы по темам	2	
Итоговое занятие				
2 СЕМЕСТР				
Тема 1.8. Наша страна-Россия. Числительные (даты, устойчивые выражения). Предлоги направления, места и времени.	Содержание учебного материала		5	
	1	Дифтонг [ɛə], дифтонги с нейтральным гласным [aɪə], [aʊə] - способы произнесения (примеры общеупотребительной медицинской лексики).		2
	2	Работа с текстовым и лексическим материалом по теме «Наша страна-Россия»		
	3	Изучение количественных и порядковых числительных (продолжение работы).		
	4	Употребление предлогов направления, места и времени.		
	5	Речевой этикет «Путешествие»		
				2
				2
				2
				2
	Практические занятия			
	1	Наша страна - Россия. Правильные и неправильные глаголы.	2	

	2	Культурные традиции России. Политическая система. Прилагательные: степени сравнения.	2	
		Самостоятельная работа 1..Подготовить сообщение на тему:”Я бы хотела побывать в этом городе...	1	
Раздел 2. Здоровый образ жизни.			16	
Тема 2.1. Гигиена (общие сведения). Основные формы английского глагола.		Содержание учебного материала	4	
	1	Чтение ударной гласной буквы.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о гигиене и правилах ухода (общие сведения)		
	3	Беседа о правилах гигиены.		
	4	Речевой этикет «Поздравления и пожелания»		
	5	Основные формы английского глагола (обзорная таблица)		
	6	Употребление Present, Past Simple в устной и письменной речи.		
				2
				1,2
				2
				1
				2
		Практические занятия		
	1	.Правила ухода за больными в стационарном отделении. Утвердительные и вопросительные предложения.	2	
	2	Основные положения о гигиене. Ежедневная гигиена человека. Отрицательные предложения..	2	
Тема 2.2. Диета. Причастие прошедшего времени: пассивный залог		Содержание учебного материала	4	

[illegible]

	Практические занятия			
	2	Потребность организма в микроэлементах. Прошедшее длительное время.	2	
	1	Роль микроэлементов в здоровом рационе. Причастие I. Настоящее длительное время.	2	
Раздел 3. Анатомия и физиология.			20	
Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. Видовременная группа	Содержание учебного материала		4	
	1	Чтение суффиксов.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально		
				2
		ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).		
Continuous (общие сведения)	3	Речевой этикет «Высказывание предположений»		2
	4	Видо - временная группа Continuous (употребление, образование, особенности перевода)		
				2
	Практическое занятие			
	1	Скелет и кости. Будущее длительное время	2	
	2	Внутренние органы. Формы смыслового глагола.	2	
Тема 3.2. Внутренние органы тела. Их	Содержание учебного материала		2	

	1	Чтение суффиксов.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.		
	3	Составление устного высказывания о строении тела человека.		
	4	Обобщение и систематизация функции глагола to be.		
	5	Речевой этикет «Высказывание предположений»		2
				2
				3
				3
				2
	Практическое занятие			
	1	Внутренние органы и их функции. Употребление глагола to be в сложном сказуемом	2	
Тема 3.3. Кровь и её элементы. Функции глагола to have.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деление слов на слоги. Ударение.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.		
	3	Обобщение и систематизация функции глагола to have (сводная таблица)		
	4	Речевой этикет «Высказывание предположений»		
				2
				3
				2
	Практическое занятие			
	1	Кровь и ее элементы. Употребление глагола to have в роли вспомогательного глагола.	2	
Тема 3.4. Дыхательная система. Таблица глагольной системы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деление слов на слоги. Ударение.		2
	2	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		
	3	Анализ таблицы глагольной системы на основе знаний функций глаголов to be, to have.		
		Составление и перевод предложений		

				2
		Практическое занятие		
	1	Дыхательная система. Группы глаголов.	2	
Тема 3.5. Сердечнососудистая система. Типы сказуемых.		Содержание учебного материала	2	
	1	Деление на слоги. Ударение.		2
	2	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы.		
	3	Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое (личная форма глагола + инфинитив с частицей to)...		
	4	Речевой этикет «Высказывание предположений»		
				2
				1
				2
		Практическое занятие		
	1	«Сердечнососудистая система». Типы сказуемых.	2	
Тема 3.6. Сердце. Типы сказуемых.		Содержание учебного материала	2	
	1	Деление на слоги. Ударение.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		
	3	Составное глагольное сказуемое с модальными глаголами.		
	4	Речевой этикет «Высказывание предположений»		

	Практическое занятие			
	1	«Сердце». Типы сказуемых.	2	
Тема 3.7. Нервная система. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деление на слоги. Ударение.		2
	2	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях нервной системы.		
	3	Изучение модального глагола can (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения, особенности перевода).		
	4	Речевой этикет «Совет»		
				2
				2
				2
	Практическое занятие			
	1	«Нервной система». Модальные глаголы.	2	
Тема 3.8. Головной мозг. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деление на слоги. Ударение.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении, работе и функциях головного мозга.		
	3	Изучение модального глагола must (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения, особенности перевода).		
	4	Речевой этикет «Совет»		
				2
				2
				2
	Практические занятия			
	1	«Головной мозг» Модальные глаголы	2	

	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, форменных элементов крови на иностранный язык.	2
	2	Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».	
	3	Изучение модального глагола may (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения, особенности перевода).	
	4	Речевой этикет «Совет»	
			3
			2
			2
	Практические занятия		
	1	1.Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела. Особенности перевода модальных глаголов.	2
Раздел 4. Медицинское образование в разных странах.			7
Тема 4.1. Медицинское образование в Великобритании. Модальные глаголы.		Содержание учебного материала	2
	1	Долгий гласный [i:] - дополнительная информация.	2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе обучения в медицинских колледжах и университетах	
			2
	3	Великобритании.	2
	4	Изучение модального глагола should (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения, особенности перевода).	
		Речевой этикет «Совет»	

Тема 4.2. Медицинское образование в США. Модальные глаголы. Промежуточный контроль Итоговое занятие 3 СЕМЕСТР	Содержание учебного материала		2	
	1	Долгий гласный [a:] - дополнительная информация.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе обучения в медицинских колледжах и университетах США.		
	3	Глаголы to be, to have - в качестве модальных (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения, особенности перевода).		
	4	Речевой этикет «Совет»		
				2
				2
				2
	Практические занятия			
	1	«Медицинское образование в США. Модальные глаголы»	2	
		Самостоятельная работа: Оформление постера о детских медицинских учреждениях в США	3	

Тема 4.3. Медицинское образование в России. Система вопросов.	Содержание учебного материала		4	
	1	Долгий гласный [О:] - дополнительная информация.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе обучения и подготовки медицинских работников в России.		
	3	Речевой этикет «Вежливые просьбы»		
	4	Типы вопросов.		
	5	Изучение общего вопроса.		
				2
				2
				1
				2
	Практическое занятие			
	1	«Медицинское образование в России»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы			
	2. Выполнение упражнений.			
	3. Составление сравнительно-сопоставительной таблицы «Медицинское образование в разных странах»			
	4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса			
<u>Раздел 5.</u> <u>Медицинские</u> <u>учреждения.</u> <u>Медицинский</u> <u>персонал.</u>			18	
Тема 5.1. Подготовка	Содержание учебного материала		2	

	3	пациентов.		
	4	Речевой этикет « Вежливые просьбы»		
		Употребление общего вопроса в устной и письменной речи.		
				2
				2
				2
		Практическое занятие		
	1	Поликлиника. Порядок слов в общем вопросе	2	
Тема 5.2. Больница. Общий вопрос.		Содержание учебного материала	2	
	1	Долгий гласный [э:] - дополнительная информация.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств.		2
	3	Речевой этикет « Вежливые просьбы»		2
	4	Употребление общего вопроса в устной и письменной речи.		2
		Практическое занятие		
	1	Больница : ее организация. Построение общего вопроса.	2	
Тема 5.3. Аптека. Специальный вопрос.		Содержание учебного материала	2	
	1	Краткий гласный [æ] - дополнительная информация.		1,2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм.		1,2
	3	Специальный вопрос.		1
	4	Речевой этикет «Выражение собственного мнения»		2
		Практическое занятие		
	1	«Аптека». Построение специального вопроса.	2	
Тема 5.4.		Содержание учебного материала	2	

	1	.Краткий гласный [e]- дополнительная информация.		1,2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.		1,2
	3	Специальный вопрос.		1,2
	4	Речевой этикет «Выражение собственного мнения».		2
	Практическое занятие			
	1	«Лекарственные препараты». Вопросительные слова в специальном вопросе.	2	
Тема 5.5. Станция скорой медицинской помощи. Вопрос к подлежащему.	Содержание учебного материала		2	
	1	.Краткие гласные[i], [u]- дополнительная информация.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медицинского персонала на скорой помощи.		
	3	Вопрос к подлежащему и определению подлежащего.		
	4	Речевой этикет «Выражение собственного мнения»		
				2
				2
				2
	Практическое занятие			
	1	«Станция скорой медицинской помощи». Вопрос к подлежащему.	2	
Тема 5.6. Здравоохранение в Российской Федерации. Альтернативный и разделительный вопросы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий гласный [ɨ]- дополнительная информация.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России.		2
	3	Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.		2
	4	Альтернативный и разделительный вопрос.		2
	5	Речевой этикет «Выражение собственного мнения» (завершение работы)		3

Тема 5.7. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Альтернативный и разделительный вопросы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий гласный [ɔ]- дополнительная информация. Обобщение темы.		2
	2	Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России.		2
	3	Альтернативный и разделительный вопрос-употребление в устной и письменной речи.		2
	4	Речевой этикет «Назначение встречи»		2
	Практические занятия			
	1	«Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». Разделительный вопрос.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы			
	2. Выполнение упражнений.			
	3. Создание мультимедийной презентации по теме «Медицинские учреждения за рубежом»			
	4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			
Раздел 6. Инфекционные заболевания.			12	
Тема 6.1. Инфекция: происхождение, периоды, правила для персонала. Безличные предложения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Дифтонг [ai]-дополнительная информация.		2
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о понятии, происхождении и периодах инфекции, а также о правилах поведения медицинского персонала в инфекционном отделении.		
	3	Изучение безличных предложений.		
	4	Речевой этикет «Назначение встречи»		
				2
				2
	Практическое занятие			

Безличные предложения.			
	1 Дифтонг [ei]-дополнительная информация. 2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свином гриппе: происхождении, способах его передачи, лечении, профилактики. 3 Составление устного высказывания о свином гриппе. 4 Изучение безличных предложений. 5 Речевой этикет «Назначение встречи»		2 2 3 2 2
	Практическое занятие		
	1 «Свиной грипп». Безличные предложения.	2	
Тема 6.3. Скарлатина. Безличные предложения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Дифтонг [ɔi]-дополнительная информация. 2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скарлатине: происхождении, способах ее передачи, лечении, профилактики. 3 Составление устного высказывания о свином гриппе. 4 Изучение безличных предложений. 5 Речевой этикет «Назначение встречи»		2 1,2 3 2 2
	Практическое занятие		
	« Скарлатина». Безличные предложения.	2	
Тема 6.4. Гепатит. Безличные предложения.	Содержание учебного материала	6	
	1 Дифтонг [au]-дополнительная информация. 2 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гепатите: происхождении, способах его лечения, профилактики. 3 Безличные предложения - употребление в устной и письменной речи. 4 Речевой этикет «Назначение встречи»		2 2 2 3
	Практическое занятие		
	1 « Гепатит». Безличные предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Чтение и перевод профессиональных текстов по теме «Инфекционные заболевания». 2.Составление лексического словаря к текстам. 3 Ответы на вопросы к изучаемым текстам	4	

Сифилис. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Дифтонг [эи]-дополнительная информация.		<i>1,2</i>
	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о болезнях, передающихся половым путем, их классификации, этиологии.		<i>1,2</i>
	3	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сифилисе, способах его передачи, лечении, профилактике.		<i>1,2</i>
	4	Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий.		<i>1</i>
	5	Речевой этикет «Извинения»		<i>2</i>
Гонорея. Степени сравнения прилагательных и наречий.				
Промежуточный контроль. Итоговое занятие.				
4 СЕМЕСТР				
	Практическое занятие			
	1	«Сифилис». Прилагательные и наречия : степени сравнения.	<i>2</i>	
	1	Дифтонг [уэ]-дополнительная информация.		<i>1,2</i>
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гонорее, способах передачи, лечении, профилактике.		<i>1,2</i>
	3	Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий.		<i>2</i>
	4	Речевой этикет «Извинения»		<i>2</i>
	Практическое занятие			

	1	Выполнить контрольные задания по материалам изученных тем.	2	
Тема 7.3 Грибковые инфекции. Степени сравнения прилагательных и наречий	Содержание учебного материала		2	
	1	Дифтонг [еэ]-дополнительная информация.		1,2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о грибковых инфекциях, способах передачи, лечении, профилактике.		1,2
	3	Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий.		2
	4	Речевой этикет «Извинения»		2
	Практическое занятие			
	1	. «Грибковые инфекции». Сложные прилагательные :степени сравнения.	2	
Тема 7.4. Трихомониаз. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала		5	
	1	Дифтонг [іэ]-дополнительная информация.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о трихомониазе, способах передачи, лечении, профилактике.		2
	3	Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий.		2
	4	Речевой этикет «Извинения»		3
	Практическое занятие			
	1	«Трихомониаз». Прилагательные исключения :степени сравнения.	2	

	Самостоятельная работа			
	1. Сделать сравнительную таблицу микроорганизмов.		3	
Раздел 8. Работа медицинской сестры.			20	
Тема 8.1. Сбор анамнеза. Английская глагольная система.	Содержание учебного материала		4	
	1	Обобщение темы «Дифтонги»		3
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о процессе сбора анамнеза, заполнении истории болезни пациента.		1
	3	Английская глагольная система (понятие об английском глаголе: формы, категории, аспект, характеристика видовременных групп)		1
	4	Речевой этикет «Согласие/отказ»		1
	Практические занятия			
	1	«Сбор анамнеза». Формы глагола.	2	
	2	Заполнение истории болезни пациента. Формы глагола.	2	
Тема 8.2. Методы обследования пациента. Английская глагольная система.	Содержание учебного материала		4	
	1	Интонация. Интонирование предложений.		1,2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о различных методах обследования пациента.		1,2
	3	Речевой этикет «Согласие/отказ»		3
	4	Английская глагольная система (образование вопросительных форм с глаголами во всех видовременных группах, обстоятельства времени, характерные для всех видовременных групп)		2
				2
	Практические занятия			
	1	«Методы обследования пациента. Употребление глагольных форм в вопросительных	2	

Тема 8.3. Общие симптомы Способы выражения настоящего времени.	Содержание учебного материала		4	
	1	Интонация. Интонирование предложений.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний.		1,2
	3	Речевой этикет «Согласие/отказ»		2
	4	Изучение способов выражения настоящего времени.		1
	Практические занятия			
	1	«Общие симптомы». Соотношение в употреблении времен русского и английского языков.	2	
	2	Выявление общих симптомов заболеваний. Настоящее простое и настоящее длительное времена.	2	
Тема 8.4. Деятельность врача и медсестры. Способы выражения настоящего времени.	Содержание учебного материала		4	
	1	Интонация. Интонирование предложений.		2
	2	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о действиях врача и медсестры в поликлинике, стационаре.		2
	3	Устное высказывание о деятельности врача и медсестры.		2
	4	Составление высказывания об отклонениях в протекании беременности.		2
	5	Речевой этикет «Комплименты»		2
	6	Способы выражения настоящего времени - изучение и употребление в устной и письменной речи.		
	Практические занятия			
	1	«Деятельность врача . Настоящее завершённое время.	2	
	2	Деятельность медсестры. Настоящее завершённое время.	2	

Эргономика (общие сведения) Способы выражения настоящего времени.			
	1. Интонация. Интонирование предложений. 2. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о безопасной работе при уходе за пациентами, современных лифтинг-технологиях перемещения тяжестей, методах разгрузки тела в вынужденных профессиональных позах, методиках отдыха и восстановления здоровья в профессиональной деятельности. 4. Речевой этикет «Комплименты» 5. Способы выражения настоящего времени - изучение и употребление в устной и письменной речи.		2 1,2 2 2
Практические занятия			
	1 «Эргономика» Сравнение употребления времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.	2	
Раздел 9. Великие имена в медицине.		11	
Тема 9.1. Великие имена в медицине. Способы выражения прошедшего времени.		11	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. 2 Беседа о научных достижениях ученых-медиков России. 3 Изучение способов выражения прошедшего времени.		1,2 2 1,2
Практические занятия			
	1 «Великие имена в медицине»: Н.И.Пирогов..Прошедшее простое время.	2	
	2 Великие имена в медицине :Д.И. Менделеев. Прошедшее длительное время	2	
	3 Великие имена в медицине :Прошедшее завершённое время	2	

Раздел 10. Хирургия.		10	
Тема 10.1. Хирургия. Способы выражения прошедшего времени. Промежуточный контроль. Итоговое занятие 5 СЕМЕСТР	Содержание учебного материала	4	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургии как науке, успехах и достижениях, работе хирурга, медсестры хирургического отделения. 2 Составление высказывания о хирургии как науке. 3 Изучение способов выражения прошедшего времени.		1,2 2 1,2
	Практические занятия		
	1 «Хирургия»: экстренная и плановая Способы выражения прошедшего времени.	2	
	2 Медсестра хирургического отделения 1 Выполнить контрольные задания по материалам семестра	2 2	

Способы выражения прошедшего времени.			
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о методах трансплантологии и гемотрансфузии - показаниях, противопоказаниях, премедикации, уходе за пациентом в до и послеоперационный периоды.	1,2
	2	Беседа о трансплантации и гемотрансфузии как о методах лечения многих заболеваний.	2
	3	Способы выражения прошедшего времени - употребление в устной и письменной речи.	2
	Практические занятия		
	1	«Трансплантация органов. Причастие прошедшего времени	2
	2	Переливание крови. Причастия прошедшего времени.	2
	3	Уход за пациентом в до и после операционный период. Наречия прошедшего времени.	2
Раздел 11. Первая медицинская помощь.			12
Тема 11.1 Ушиб. Кровотечение. Способы выражения будущего времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях.	1,2
	2	Изучение способов выражения будущего времени.	1,2
	Практическое занятие		
	1	«Ушиб. Кровотечение» .Будущее простое время	2
Тема 11.2. Обморок. Способы выражения будущего времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке.	1,2

	1	«Обморок». Будущее длительное время	2	
Тема 11.3. Отравление. Способы выражения будущего времени.		Содержание учебного материала	2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.		1, 2
	2	Изучение способов выражения будущего времени.		1, 2
		Практическое занятие		
		«Отравление». Будущее завершённое время.	2	
Тема 11.4. Укусы. Способы выражения будущего времени.		Содержание учебного материала	2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при укусах насекомых, животных.		1,2
	2	Изучение способов выражения будущего времени.		
				1,2
		Практическое занятие		
	1	«Укусы». Сравнение временных форм для выражения будущего времени	2	
Тема 11.5. Ожоги. Способы выражения будущего времени.		Содержание учебного материала	2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ожогах, о способах оказания первой помощи при ожогах.		1, 2
	2	Способов выражения будущего времени - употребление в устной и письменной речи.		1, 2
		Практические занятия		
	1	«Ожоги». Будущее время в устной речи	2	
Тема 11.6. Солнечный удар. Придаточные предложения времени и цели.		Содержание учебного материала	2	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о		1, 2

Раздел 12. Проблемы современного человечества.		6	
Тема 12.1. Курение, его воздействие на организм человека. Страдательный залог	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека. 2 Изучение страдательного залога.		<i>1, 2 1</i>
	Практическое занятие		
	1 «Курение и его воздействие на человека». Общая формула сказуемого страдательного залога.	2	
Тема 12.2 Наркомания и ее воздействие на организм. Страдательный залог.	Содержание учебного материала	4	
Промежуточный контроль. Итоговое занятие по материалам семестра.			
6 СЕМЕСТР			
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании, ее воздействии на человека. 2 Изучение страдательного залога.		<i>1, 2</i>
			<i>1,2</i>
	Практическое занятие		

	2	Выполнить контрольные задания по материалам семестра	2	
Тема 12.3 СПИД. Страдательный залог.		Содержание учебного материала	4	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе, способах заражения, методах лечения.		2
	2	Беседа о мерах профилактики и борьбы со СПИДом.		3
	3	Изучение страдательного залога.		2
		Практическое занятие		
	1	«СПИД». Особенности перевода предложений с конструкциями страдательного залога.	2	
	2	Профилактика и борьба со СПИДом. Особенности употребления конструкций страдательного залога	2	
Раздел 13. Этика в медицине.			8	
Тема 13.1 Общие этические проблемы. Косвенная речь.		Содержание учебного материала	2	
		1.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этических вопросах в медицине, билле о правах пациента. 2. Изучение правил согласования времен.		2
		Практическое занятие		1,2
		«Общие этические проблемы» в медицине. Косвенная речь.	2	
Тема 13.2. Клонирование. Согласование времен.		Содержание учебного материала	4	
	1	Лексический минимум. необходимый для чтения и перевода профессионально		2

	1	«Клонирование». Правило согласования времен.	2	
	2	Отношение к клонированию в разных странах. Правило согласования времен.	2	
Тема 13.3 Эвтаназия. Согласование времен.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отношении к эвтаназии.		2
	2	Грамматический практикум «Согласование времен»		1,2
	Практическое занятие			
		«Эвтаназия». Правило согласования времен.	2	
Раздел 14. Современные направления развития медицины.			6	
Тема 14.1. Приоритетный национальный проект «Здоровье». Сослагательное наклонение.	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о создании, основных целях, проблемах, направлении, функционировании и результатах приоритетного национального проекта «Здоровье» в России.		2
	2	Беседа об одном из направлений проекта – новые технологии (о повышении доступности высокотехнологичных видов медицинской помощи)		2
	3	Перевод научных статей.		1,2
	4	Изучение условных предложений.		1, 2
	Практические занятия			
	1	Приоритетный национальный проект “Здоровье”. Сослагательное наклонение.	2	
	2	Новые технологии в медицине. Повторение грамматических конструкций.	2	
	3	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о создании, основных целях, проблемах, направлении, функционировании и результатах приоритетного национального проекта «Здоровье» в России.	2	

	<i>26 c/p</i>	
--	---------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Наглядные пособия:

1. таблицы;
2. плакаты.

Вербальные средства обучения:

1. дидактические материалы (карточки с заданиями для аудиторной и внеаудиторной работы студентов, задания в тестовой форме).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волмянская О.А. Англо-русский словарь для специалистов медиков, 2001.-386с.
2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.
3. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2008. – 320 с.
4. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2006. – 320 с.
5. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2009.- 384 с.

Учебно-методические пособия преподавателей ГОУ СПО «Медицинский колледж № 2, Волгоград» по латинскому языку:

1. Егорова Л.Г., Сподарец Н.В. Сборник текстов по медицинской тематике, 2002.-48 с.
2. Серебрякова Л.В. Сподарец Н.В. «Медицинские тексты для аналитического чтения по теме «Infectious diseases», 2010.-116 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.britannica.co.uk
2. en.wikipedia.org

3. www.study.ru
4. www.merck.com
5. www.medcom.com
6. www.medscape.com
7. www.uihealthcare.com
8. www.healthy.net

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2010 г. – 318 с.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004. – 608 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.:Росмэн-Пр.,2009.- 562с. 400с.
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2003 г. – 158 с.
6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2006. – 229 с.
7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 124 с.
8. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 100 с.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.- 720 с.
10. Методические разработки к практическим занятиям СГМА по учебной дисциплине «Английский язык», 2006
11. Ramon Ribes, Pablo R. Ross Medical English Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2006.-197с.
12. Eric H.Glendinning, Beverly A.S. Holmström English in Medicine, Cambridge University Press, Third Edition, 2007.-147с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка: -результатов выполнения домашней работы, -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, - результатов тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях.
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка: -результатов выполнения домашней работы, -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, - результатов тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка: -результатов выполнения домашней работы, -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - экспертная оценка на практических занятиях.
Знания:	
элементы английской грамматики	Оценка: -результатов выполнения домашней работы, -результатов выполнения

	- результатов тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях.
1200 лексических единиц	Оценка: - результатов тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях; - контроль лексического минимума (устно и письменно); - терминологический диктант; - письменная контрольная работа; - контроль выполнения упражнений (устно и письменно); - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.