

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
Медицинский колледж  
(структурное подразделение)  
**ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

«Утверждаю»  
Зам. директора по учебной работе  
А.С. Быкова  
« 15 » \_\_\_\_\_ 20 15 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское  
дело**

Организация – разработчик: **Медицинский колледж (структурное  
подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

Разработчик:

**Баценко Наталья Анатольевна**  
преподаватель высшей  
квалификационной категории

\_\_\_\_\_ **Н.А. Баценко**

**Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ОМК  
(Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)**

**Зам. директора по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **А.С. Быкова**

**Программа учебной дисциплины рекомендована Цикловой  
Методической комиссией общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин**

**(Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)**

**Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Баценко**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>18</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502, зарегистрирован в Минюсте России от 18 июня 2014 г. N 32766

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

#### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК14 Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 час; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы \***

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <i>128</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <i>96</i>          |
| в том числе:  |                    |
| Теоретические занятия   | <i>56</i>          |
| Семинарские занятия   | <i>40</i>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <i>32</i>          |
| в том числе:  |                    |
| домашняя работа   | <i>32</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Тема 1.</b><br>Вводная лекция. Россия в контексте мировой истории                         | Содержание учебного материала  | 6           | 1                |
|  | 1. Понятие «история».<br>2. Понятие «общество». Основные законы развития общества.<br>3. Социально-экологические кризисы в истории человечества.<br>4. Основные подходы к истории: формационный, культурологически цивилизационный.<br>5. Место России среди других цивилизаций. |             | 2-3              |
|  | <b>Теоретическое занятия 1</b>   | 2           |                  |
|  | Россия в контексте мировой истории   |             | 2-3              |
|  | <b>Семинарское занятие 1</b>   | 2           |                  |
|  | Россия в контексте мировой истории   |             | 2-3              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 2           |                  |
|  | Составить план-конспект в рабочей тетради  |             |                  |
| <b>Тема 2.</b><br>Возникновение и развитие древнерусского государства (IX - середина XI вв.) | Содержание учебного материала  | 6           | 1                |

|  |   |          |     |
|--|---|----------|-----|
|  | 1□Предпосылки образования государственности восточных славян.<br>2□Социально-экономическая структура Руси.<br>3□Политический строй. Внутренняя и внешняя политика русских князей.<br>4□Культура Руси X-VIII вв. |          |     |
|  | <b>Теоретическое занятия 2</b>  | 2        |     |
|  | Возникновение и развитие древнерусского государства   |          | 2-3 |
|  | <b>Семинарское занятия 2</b>  | 2        |     |
|  | Политика русских князей ( IX - середина XI вв.)   |          | 2-3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | 2        |     |
|  | работа с историческими источниками (мемуары, публицистика, артефакты)   |          |     |
| <b>Тема 3.</b><br>Политическая раздробленность на Руси Борьба за независимость в XIII в. и начало объединения русских земель | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | 2   |
|  | 1□□□Предпосылки раздробленности русских земель.<br>2□□□Русские земли и княжества.<br>3□□□Борьба за независимость.<br>4□□□Начало объединения русских земель.   |          |     |
|  | <b>Теоретическое занятия 3</b>  | 2        |     |
|  | Политическая раздробленность на Руси в XIII в.  |          | 2-3 |
|  | <b>Семинарское занятия 3</b>  | 2        |     |
|  | Политическая раздробленность на Руси в XIII в.  |          | 2-3 |



|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 2        |     |
|   | выполнить хронологическую таблицу «Политическая раздробленность на Руси».  |          |     |
| <b>Тема 4.</b><br>Образование единого<br>многонационального<br>русского государства<br>(XV - первая треть XVI<br>вв.) | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 2   |
|   | 1. Основные этапы объединительного процесса.<br>2. Политический строй Российского государства.<br>3. Социально- экономическое развитие<br>4. Русская культура XIV-XV вв.                     |          |     |
|   | <b>Теоретическое занятия 4</b>   | 2        |     |
|   | Образование единого русского государства (XV - первая треть XVI вв.)   |          | 2-3 |
|   | <b>Семинарское занятия 4</b>   | 2        |     |
|   | Образование единого русского государства (XV - первая треть XVI вв.)   |          | 2-3 |
| <b>Тема 5.</b><br>Россия в эпоху Ивана IV<br>Грозного   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | 2   |
|   | 1. Годы боярского правления и венчание на царство Ивана IV.<br>2. Реформы Ивана IV.<br>3. Внешняя политика и ее итоги.<br>4. Опричнина.<br>5. Оценки личности и деятельности Ивана Грозного. |          |     |
|   | <b>Теоретическое занятия 5</b>   | 2        |     |

|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
|   | Россия в эпоху Ивана IV Грозного   |          | 2-3 |
|   | <b>Семинарское занятия 5</b>   | 2        |     |
|   | Россия в эпоху Ивана IV Грозного   |          | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 2        |     |
|   | Составить политический портрет Ивана Грозного  |          |     |
| <b>Тема 6.</b><br>Смутное время в России<br>и правление первых<br>Романовых | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | 2   |
|   | 1. Причины смутного времени.<br>2. Ход и итоги смутного времени.<br>3. Россия во времена первых Романовых. |          |     |
|   | <b>Теоретическое занятия 6</b>   | 2        |     |
|   | Смутное время в России и правление первых Романовых  |          | 2-3 |
|   | <b>Семинарское занятия 6</b>   | 2        |     |
|   | Смутное время в России и правление первых Романовых  |          | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 2        |     |
|   | Работа с историческими источниками   |          |     |
| <b>Тема 7.</b><br>Россия в эпоху<br>петровских<br>преобразований            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | 1   |
|   | 1. Воцарение Петра I на русском престоле.  |          |     |

|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
|   | 2. Борьба за выход к Балтийскому и Черному морям.<br>3. Основные Петровские реформы.<br>4. Европеизация русского общества.<br>5. Оценки преобразовательной деятельности Петра I.   |          |     |
|   | <b>Теоретическое занятие 7</b>   | 2        |     |
|   | Россия в эпоху петровских преобразований   |          | 2-3 |
|   | <b>Семинарское занятие 7</b>   | 2        |     |
|   | Россия в эпоху петровских преобразований   |          | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 2        |     |
|   | Раскрыть политический портрет Петра Первого  |          | 2-3 |
| <b>Тема 8.</b><br>Социально-политическое и экономическое развитие России в эпоху «дворцовых переворотов» и правление Екатерины II | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |     |
|   | 1. Дворцовые перевороты 1725 -1762 гг.<br>2. Золотой век Екатерины II.<br>3. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева.<br>4. Геополитические достижения России во время правления Екатерины II.<br>5. Правление Павла I. |          |     |
|   | <b>Теоретическое занятие 8</b>   | 2        |     |
|   | Социально-политическое и экономическое развитие в 18 веке  |          | 2-3 |
|   | <b>Теоретическое занятие 9</b>   | 2        |     |

|  |  |          |     |
|--|--|----------|-----|
|  | Россия в период правления Екатерины 11   |          | 2-3 |
|  | <b>Семинарское занятие 8</b>   | 2        |     |
|  | Социально-политическое и экономическое развитие в 18 веке  |          | 2-3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 2        |     |
|  | Подготовить сообщение «Вхождение Крыма в состав России»  |          |     |
| <b>Тема 9.</b><br>Россия в первой<br>половине XIX века | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |     |
|  | 1. Внутренняя политика Александра I (1801 - 1825).<br>2. Внешняя политика Александра I.<br>3. Восстание декабристов.<br>4. Внутриполитическое развитие России при Николае I (1825 - 1855) . Апогей самодержавия.<br>5. Промышленный переворот в России.<br>6. Внешняя политика в правление Николая I.<br>7. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. |          |     |
|  | <b>Теоретическое занятие 10</b>  | 2        |     |
|  | Внутренняя и внешняя политика Александра I   |          | 2-3 |
|  | <b>Теоретическое занятие 11</b>  | 2        |     |
|  | Внутриполитическое развитие России при Николае I   |          | 2-3 |
|  | <b>Семинарское занятие 9</b>   | 2        |     |
|  | Внутренняя и внешняя политика Александра I   |          | 2-3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 2        |     |
|  | Внутриполитическое развитие России при Николае I   |          |     |

|   |  |          |            |
|---|--|----------|------------|
| <p><b>Тема 10.</b><br/>Реформы Александра II и их влияние на дальнейшее развитие России</p>       | <p>Содержание учебного материала</p>   | <p>7</p> |            |
|   | <p>1. Александр II Освободитель (1855 - 1881). Реформы 60 - 70-х гг. XIX в.<br/>2. Внешняя политика Александра II.<br/>3. Внутренняя и внешняя политика Александра II Миротворца (1881 - 1894).<br/>4. Идеологическая борьба и общественное движение во второй половине XIX в.<br/>5. Особенности модернизации пореформенной России.</p> |          |            |
|   | <p><b>Теоретическое занятия 12</b></p>   | <p>2</p> |            |
|   | <p>Реформы Александра II</p>   |          | <p>2-3</p> |
|   | <p><b>Теоретическое занятия 13</b></p>   | <p>2</p> |            |
|   | <p>Общественные движения второй половины 19 века</p>   |          | <p>2-3</p> |
|   | <p><b>Семинарское занятие 10</b></p>   | <p>2</p> |            |
|   | <p>Развитие России во второй половине 19 века</p>  |          | <p>2-3</p> |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>  | <p>1</p> |            |
|   | <p>Подготовить сообщение Политический портрет Александра II</p>  |          |            |
| <p><b>Тема 11.</b><br/>Общенациональный кризис и программа модернизации России начала XX века</p> | <p>Содержание учебного материала</p>   | <p>8</p> |            |
|   | <p>1. Характер общенационального кризиса и расстановка политических сил в России в начале XX века.</p>   |          |            |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | 3. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.<br>4. Аграрная реформа П.А. Столыпина и другие проекты модернизации страны.  |   |     |
|   | <b>Теоретическое занятия 14</b>   | 2 |     |
|   | Политическое развитие России в начале XX века   |   | 2-3 |
|   | <b>Теоретическое занятия 15</b>   | 2 |     |
|   | Социально-экономическое развитие России в начале XX века  |   | 2-3 |
|   | <b>Семинарское занятие 11</b>   | 2 |     |
|   | Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века   |   | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | 2 |     |
|   | Подготовить сообщение о биографии и основных направлениях политической деятельности П.А. Столыпина.   |   |     |
| <b>Тема 12.</b><br>Смена политических режимов и становление советской государственно-политической и экономической системы | <b>Содержание учебного материала</b>  | 7 |     |
|   | 1. Февральская революция: предпосылки, характер, значение и расстановка политических сил после свержения Николая II.<br>2. Октябрьское вооруженное восстание: подготовка и проведение, формирование советского государственного аппарата.<br>3. Гражданская война и политика «военного коммунизма». |   |     |
|   | <b>Теоретическое занятия 16</b>   | 2 |     |
|   | Россия между революциями 1917 года  |   | 2-3 |

|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
|   | <b>Теоретическое занятия 17</b>  | 2        |     |
|   | Внешняя и внутренняя политика большевиков  |          | 2-3 |
|   | <b>Семинарское занятие 12</b>  | 2        |     |
|   | Социально политическое развитие России в1917-1921 гг.  |          | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 1        |     |
|   | Показать особенности политики «военного коммунизма»  |          | 2-3 |
| <b>Тема 13.</b><br>СССР в 20-30-е годы XX<br>века | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |     |
|   | 1. Новая экономическая политика (НЭП) 1921-1927 гг.<br>2. Образование Союза Советских Социалистических Республик.<br>3. Переход от Новой экономической политики к политике "большевокачка".<br>4. Коллективизация, индустриализация и культурная революция: источники, методы проведения и итоги.<br>5. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы. Формирование административно-командной системы.<br>6. Советская культура в 20-30-е годы. |          |     |
|   | <b>Теоретическое занятия 18</b>  | 2        |     |
|   | Социально-экономическое развитие России в 20-х начале 30-х годов.  |          | 2-3 |
|   | <b>Теоретическое занятия 19</b>  | 2        |     |
|   | Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы.  |          | 2-3 |
|   | <b>Семинарское занятие 13</b>  | 2        |     |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 2         |     |
|  | Подготовить сообщение «Задачи цели и итоги новой экономической политики»   |           |     |
| <b>Тема 14.</b><br>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> |     |
|  | 1. Актуальность изучения причин, хода и основных этапов, итогов и уроков Великой Отечественной войны.<br>2. Боевые действия на фронтах Великой Отечественной войны<br>3. Советский тыл в годы войны.<br>4. Освобождение Европы.<br>5. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. |           |     |
|  | <b>Теоретическое занятие 20</b>  | 2         |     |
|  | Причины, ход, основные этапы ВОВ   |           | 2-3 |
|  | <b>Теоретическое занятие 21</b>  | 2         |     |
|  | Советский Союз в годы ВОВ  |           | 2-3 |
|  | <b>Теоретическое занятие 22</b>  | 2         |     |
|  | Итоги и уроки Великой Отечественной войны  |           | 2-3 |
|  | <b>Семинарское занятие 14</b>  | 2         |     |
|  | Причины, ход, основные этапы ВОВ   |           | 2-3 |
|  | <b>Семинарское занятие 15</b>  | 2         |     |
|  | Итоги и уроки Великой Отечественной войны  |           | 2-3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 2         |     |



|  |  |          |     |
|--|--|----------|-----|
|  | Показать подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны  |          |     |
| <b>Тема 15.</b><br>СССР в послевоенный период и Хрущевское десятилетие | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |     |
|  | 1. Внешняя и внутренняя политика СССР в послевоенный период. СССР и мировое сообщество.<br>2. Ужесточение режима и апогей культа личности И.В.Сталина.<br>3. XX съезд КПСС и его последствия.<br>4. Укрепление личной власти Н.С.Хрущева и усиление сопротивления реформам.<br>5. Культура, образование и наука. |          |     |
|  | <b>Теоретическое занятия 23</b>  | 2        |     |
|  | Восстановление народного хозяйства послевоенный период   |          | 2-3 |
|  | <b>Теоретическое занятие 24</b>  | 2        |     |
|  | Хрущевское десятилетие   |          | 2-3 |
|  | <b>Семинарское занятие 16</b>  | 2        |     |
|  | Восстановление народного хозяйства послевоенный период   |          | 2-3 |
|  | <b>Семинарское занятие 17</b>  | 2        |     |
|  | Хрущевское десятилетие   |          | 2-3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 2        |     |
|  | Подготовить мультимедийную презентацию по теме: Культура, образование и наука  |          |     |
| <b>Тема 16.</b><br>Развитие советского государства в середине 17       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |     |

|  |   |          |        |
|--|---|----------|--------|
| 60-х - середине 80-х годов   |   |          |        |
|  | 1. Особенности периода правления Л.И.Брежнева.<br>2. Причины растущего отставания СССР от развития западных держав.<br>3. Диссидентское движение в СССР и его роль в истории страны.<br>4. Особенности периода правления Ю.В.Андропова. |          |        |
|  | <b>Теоретическое занятия 25</b>   | 2        |        |
|  | Развитие советского государства в середине 60-х - середине 80-х годов   |          | 2-3    |
|  | <b>Семинарское занятие 18</b>   | 2        |        |
|  | Развитие советского государства в середине 60-х - середине 80-х годов   |          | 2-3    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | 2        |        |
|  | Раскрыть особенности. Диссидентское движение в СССР и его роль в истории страны.  |          |        |
| <b>Тема 17.</b><br>Политика перестройки и ее несостоятельность.<br>Развал СССР | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |        |
|  | 1. М. С. Горбачев и «Перестройка».<br>2. Ослабление позиций КПСС.<br>3. Распад СССР. Образование суверенной России.   |          |        |
|  | <b>Теоретическое занятия 26</b>   | 2        |        |
|  | Политика перестройки и ее несостоятельность. Развал СССР  |          | 2-3    |
|  | <b>Семинарское занятие 19</b>   | 2        |        |
|  | Политика перестройки и ее несостоятельность. Развал СССР  |          | 2-32-3 |

|   |   |            |     |
|---|---|------------|-----|
|   | Самостоятельная работа обучающихся.   | 2          |     |
|   | Подготовить сообщение о государственной символике РФ  |            |     |
| <b>Тема 18.</b><br>Современная Россия<br>(1990-е гг. XX в. - н. XXI в.) | Содержание учебного материала   | <b>8</b>   |     |
|   | 1. Экономические реформы в России 1991 - 1993 гг.<br>2. Становление политической системы страны.<br>3. Россия во второй половине 1990-х гг.<br>4. Внешняя политика России в 1990-е гг.<br>5. Новый этап развития России (2000 - 2014 гг.) |            |     |
|   | <b>Теоретическое занятия 27</b>   | 2          |     |
|   | Современная Россия (1990-е гг. XX в. - н. XXI в.)   |            | 2-3 |
|   | <b>Теоретическое занятия 28</b>   | 2          |     |
|   | Вхождение Крыма в состав России   |            | 2-3 |
|   | <b>Семинарское занятие 20</b>   | 2          |     |
|   | Дифференцированный зачет  |            | 2-3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.   | 2          |     |
|   | Подготовка к дифференцированному зачету   |            |     |
|   | Итоговое зачетное занятие   | 2          |     |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>128</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:  
*не предусмотрено.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:  
*не предусмотрено.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

##### **Учебные пособия:**

1. История России. 11 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций : углубленный уровень / В.А.Шестаков ; под ред. А.Н.Сахарова. – М. : Просвещение, 2014. – 399 с.
2. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.
3. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. – 293 с.
4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.
5. История России: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. /И90 А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. —М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006 – 528 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

## Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
- 10.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
- 11.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
- 12.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
- 13.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> |