

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
Медицинский колледж  
(структурное подразделение)  
**ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

Зам. директора по учебной работе

«Утверждаю»  
А.С. Быкова  
« 15 » 20 15 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Специальность - 33.02.01 Фармация


2015г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
**Медицинский колледж**  
(структурное подразделение)  
**ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

е  
за  
ода

Зам. директора по учебной работе  
А.С. Быков

« 15 » 20 15 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Специальность **33.02.01 Фармация**

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности **33.02.01 Фармация**

Организация – разработчик: **Медицинский колледж (структурное  
подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

Разработчик:

**Баценко Наталья Анатольевна**  
**преподаватель высшей**  
**квалификационной категории**

\_\_\_\_\_ **Н.А. Баценко**

**Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ОМК**  
**(Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)**

**Зам. директора по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **А.С. Быкова**

**Программа учебной дисциплины рекомендована Цикловой**  
**Методической комиссией общих гуманитарных и социально-**  
**экономических дисциплин**

**(Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)**

**Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Баценко**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014г. № 501, Зарегистрирован в Минюст России от 26 июня 2014 г. № 32861

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

#### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 час; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы \*

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>132</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	-
домашняя работа	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b></p> <p>Вводная лекция. Россия в контексте мировой истории</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	1
	<p>1. Понятие «история».</p> <p>2. Понятие «общество». Основные законы развития общества.</p> <p>3. Социально-экологические кризисы в истории человечества.</p> <p>4. Основные подходы к истории: формационный, культурологический, цивилизационный</p> <p>5. Место России среди других цивилизаций.</p>		2-3
	<p><b>Теоретическое занятия 1</b></p>	2	
	<p>Россия в контексте мировой истории</p>		2-3
	<p><b>Семинарское занятие 1</b></p>	2	
	<p>Россия в контексте мировой истории</p>		2-3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>	2	
	<p>Составить план-конспект в рабочей тетради</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.</b></p> <p>Возникновение и развитие древнерусского государства (IX - середина XI вв.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7	1
	<p>1. Предпосылки образования государственности восточных славян.</p> <p>2. Социально-экономическая структура Руси.</p>		



	3□ Политический строй. Внутренняя и внешняя политика рус□ски князей. 4□ Культура Руси X-VIII вв.		
	<b>Теоретическое занятия 2</b>	2	
	Возникновение и развитие древнерусского государства		2-3
	<b>Семинарское занятия 2</b>	2	
	Политика русских князей ( IX - середина XI вв.)		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	
	работа с историческими источниками (мемуары, публицистика, артефакты)		
<b>Тема 3.</b> Политическая раздробленность на Руси Борьба за независимость в XIII в. и начало объединения русских земель	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	1□□□ Предпосылки раздробленности русских земель. 2□□□ Русские земли и княжества. 3□□□ Борьба за независимость. 4□□□ Начало объединения русских земель.		
	<b>Теоретическое занятия 3</b>	2	
	Политическая раздробленность на Руси в XIII в		2-3
	<b>Семинарское занятия 3</b>	2	
	Политическая раздробленность на Руси в XIII в		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	

	выполнить хронологическую таблицу «Политическая раздробленность на Руси».		
<b>Тема 4.</b> Образование единого многонационального российского государства (XV - первая треть XVI вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	1. Основные этапы объединительного процесса. 2. Политический строй Российского государства. 3. Социально- экономическое развитие России в XV-XVI вв. 4. Русская культура XV-XVI вв.		
	<b>Теоретическое занятия 4</b>	2	
	Образование единого русского государства (XV - первая треть XVI вв.)		2-3
	<b>Семинарское занятия 4</b>	2	
	Образование единого русского государства (XV - первая треть XVI вв.)		2-3
	<b>Семинарское занятия 5</b>	2	
	Социально- экономическое развитие России в XV-XVI вв.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	
	Подготовить презентацию « русская культура XIV-XV вв «		
<b>Тема 5.</b> Россия в эпоху Ивана IV Грозного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1. Годы боярского правления и венчание на царство Ивана IV		

	2. Реформы Ивана IV. 3. Внешняя политика и ее итоги. 4. Опричнина. 5. Оценки личности и деятельности Ивана Грозного.		
	<b>Теоретическое занятия 5</b>	2	
	Россия в эпоху Ивана IV Грозного		2-3
	<b>Семинарское занятия 6</b>	2	
	Россия в эпоху Ивана IV Грозного		2-3
	<b>Семинарское занятия 7</b>	2	
	Оценки личности и деятельности Ивана Грозного.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	Составить политический портрет Ивана Грозного		
<b>Тема 6.</b> Смутное время в России и правление первых Романовых	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1. Причины смутного времени. 2. Ход и итоги смутного времени. 3. Россия во времена первых Романовых.		
	<b>Теоретическое занятия 6</b>	2	
	Смутное время в России и правление первых Романовых		2-3
	<b>Семинарское занятия 8</b>	2	

	Смутное время в России и правление первых Романовых		2-3
	<b>Семинарское занятия 9</b>	2	
	Россия во времена первых Романовых.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	Работа с историческими источниками		
<b>Тема 7.</b> Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	1. Воцарение Петра I на русском престоле. 2. Борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. 3. Основные Петровские реформы. 4. Европеизация русского общества. 5. Оценки преобразовательной деятельности Петра I.		
	<b>Теоретическое занятие 7</b>	2	
	Россия в эпоху петровских преобразований		2-3
	<b>Семинарское занятие 10</b>	2	
	Россия в эпоху петровских преобразований		2-3
	<b>Семинарское занятие 11</b>	2	
	Оценки преобразовательной деятельности Петра I.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	
	Раскрыть политический портрет Петра Первого		2-3
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

политическое и экономическое развитие России в эпоху «дворцовых переворотов» и правление Екатерины II			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дворцовые перевороты 1725 -1762 гг.</li> <li>2. Золотой век Екатерины II.</li> <li>3. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева.</li> <li>4. Геополитические достижения России во время правления Екатерины II.</li> <li>5. Правление Павла I.</li> </ul>		
	<b>Теоретическое занятие 8</b>	2	
	Социально-политическое и экономическое развитие в 18 веке		2-3
	<b>Семинарское занятие 12</b>	2	
	Россия в период правления Екатерины II		2-3
	<b>Семинарское занятие 13</b>	2	
	Социально-политическое и экономическое развитие в 18 веке		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	Подготовить сообщение «Вхождение Крыма в состав России»		
<b>Тема 9.</b> Россия в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика Александра I (1801 - 1825).</li> <li>2. Внешняя политика Александра I.</li> <li>3. Восстание декабристов.</li> <li>4. Внутриполитическое развитие России при Николае I (1825 -1855)      Апогей</li> </ul>		

	самодержавия. 5. Промышленный переворот в России. 6. Внешняя политика в правление Николая I. 7. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в.		
	<b>Теоретическое занятие 9</b>	2	
	Внутренняя и внешняя политика Александра I		2-3
	<b>Семинарское занятие 14</b>	2	
	Внутриполитическое развитие России при Николае I		2-3
	<b>Семинарское занятие 15</b>	2	
	Внутренняя и внешняя политика Александра I		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	Внутриполитическое развитие России при Николае I		
<b>Тема 10.</b> Реформы Александра II и их влияние на дальнейшее развитие России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Александр II Освободитель (1855 - 1881). Реформы 60 - 70-х гг. XIX в. 2. Внешняя политика Александра II. 3. Внутренняя и внешняя политика Александра III Миротворца (1881 - 1894). 4. Идеологическая борьба и общественное движение во второй половине XIX в. 5. Особенности модернизации пореформенной России.		
	<b>Теоретическое занятия 10</b>	2	
	Реформы Александра II		2-3
	<b>Семинарское занятие 16</b>	2	

	Общественные движения второй половины 19 века		2-3
	<b>Семинарское занятие 17</b>	2	
	Развитие России во второй половине 19 века		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	Подготовить сообщение Политический портрет Александра 11		
Тема 11. Общенациональный кризис и программа модернизации России начала XX века	Содержание учебного материала	8	
	1. Характер общенационального кризиса и расстановка политических сил в России в начале XX века. 2. Русско-японская война (1904-1905 гг.). 3. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. 4. Аграрная реформа П.А. Столыпина и другие проекты модернизации страны.		
	<b>Теоретическое занятия 11</b>	2	
	Политическое развитие России в начале XX века		2-3
	<b>Семинарское занятие 18</b>	2	
	Социально-экономическое развитие России в начале XX века		2-3
	<b>Семинарское занятие 19</b>	2	
	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	Подготовить сообщение о биографии и основных направлениях политической		

<p><b>Тема 12.</b> Смена политических режимов и становление советской государственно-политической и экономической системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	
	<p>1. Февральская революция: предпосылки, характер, значение и расстановка политических сил после свержения Николая II. 2. Октябрьское вооруженное восстание: подготовка и проведение, формирование советского государственного аппарата. 3. Гражданская война и политика «военного коммунизма».</p>		
	<p><b>Теоретическое занятия 12</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Россия между революциями 1917 года</p>		<p>2-3</p>
	<p><b>Семинарское занятие 20</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Внешняя и внутренняя политика большевиков</p>		<p>2-3</p>
	<p><b>Семинарское занятие 21</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Социально политическое развитие России в 1917-1921 гг.</p>		<p>2-3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Показать особенности политики «военного коммунизма»</p>		<p>2-3</p>
<p><b>Тема 13.</b> СССР в 20-30-е годы XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	



	<p>1. Новая экономическая политика (НЭП) 1921-1927 гг.</p> <p>2. Образование Союза Советских Социалистических Республик.</p> <p>3. Переход от Новой экономической политики к политике "большефикация".</p> <p>4. Коллективизация, индустриализация и культурная революция: источники, методы проведения и итоги.</p> <p>5. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы. Формирование административно-командной системы.</p> <p>6. Советская культура в 20-30-е годы.</p>		
	<b>Теоретическое занятие 13</b>	2	
	Социально-экономическое развитие России в 20-х и 30-х годах.		2-3
	<b>Семинарское занятие 22</b>	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы.		2-3
	<b>Семинарское занятие 23</b>	2	
	СССР в 20-30-е годы XX века		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	Работа студентов над историческим материалом		
<b>Тема 14.</b> Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<p>1. Актуальность изучения причин, хода и основных этапов, итогов и уроков Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Боевые действия на фронтах Великой Отечественной войны</p> <p>3. Советский тыл в годы войны.</p>		

	5. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.		
	<b>Теоретическое занятие 14</b>	2	
	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.		2-3
	<b>Семинарское занятие 24</b>	2	
	Причины, ход, основные этапы Великой Отечественной войны		2-3
	<b>Семинарское занятие 25</b>	2	
	Итоги и уроки Великой Отечественной войны		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	
	Показать подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны		
<b>Тема 15.</b> СССР в послевоенный период и Хрущевское десятилетие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Внешняя и внутренняя политика СССР в послевоенный период. СССР и мировое сообщество. 2. Ужесточение режима и апогей культа личности И.В.Сталина. 3. XX съезд КПСС и его последствия. 4. Укрепление личной власти Н.С.Хрущева и усиление сопротивления реформам. 5. Культура, образование и наука.		
	<b>Теоретическое занятия 15</b>	2	
	СССР в послевоенный период и Хрущевское десятилетие		2-3
	<b>Семинарское занятие 26</b>	2	
	Восстановление народного хозяйства послевоенный период		2-3

	<b>Семинарское занятие 27</b>	2	
	Хрущевское десятилетие		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	Подготовить мультимедийную презентацию: «Культура, образование и наука».		
<b>Тема 16.</b> Развитие советского государства в середине 60-х - середине 80-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1. Особенности периода правления Л.И.Брежнева. 2. Причины растущего отставания СССР от развития западных держав. 3. Диссидентское движение в СССР и его роль в истории страны. 4. Особенности периода правления Ю.В.Андропова.		
	<b>Теоретическое занятия 16</b>	2	
	Развитие советского государства в середине 60-х - середине 80-х годов		2-3
	<b>Семинарское занятие 28</b>	2	
	Развитие советского государства в середине 60-х - середине 80-х годов		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	
	Раскрыть особенности Диссидентское движение в СССР и его роль в истории страны		
<b>Тема 17.</b> Политика перестройки и ее несостоятельность. Развал СССР Современная Россия (1990-е гг. XX в. - н. XXI в.)	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. С. Горбачев и «Перестройка».</li> <li>2. Ослабление позиций КПСС.</li> <li>3. Распад СССР. Образование суверенной России.</li> <li>4. Экономические реформы в России 1991 - 1993 гг.</li> <li>5. □Становление политической системы страны.</li> <li>6. □Россия во второй половине 1990-х гг.</li> <li>7. Внешняя политика России в 1990-е гг.</li> <li>8. Новый этап развития России (2000 - 2014 гг.)</li> </ol>		
	<b>Теоретическое занятия 17</b>	2	
	Современная Россия (1990-е гг. XX в. - н. XXI в.)		2-3
	<b>Семинарское занятие 29</b>	2	
	Вхождение Крыма в состав России		2-3
	<b>Семинарское занятие 30</b>	2	
	Современная Россия (1990-е гг. XX в. - н. XXI в.)		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	Подготовить сообщения роль России в укреплении мира на Земле		
	Итоговое зачетное занятие	2	
	<b>Всего:</b>	<b>132</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:  
*не предусмотрено.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:  
*не предусмотрено.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

##### **Учебные пособия:**

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.
2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. – 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

##### **Дополнительная литература.**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;

- МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
  6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
  7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
  8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
  9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
  - 10.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
  - 11.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
  - 12.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
  - 13.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>