

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Медицинский колледж
(структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»

Зам. директора по учебной работе
«15» 06 (структурное подразделение) 2015 год
А.С. Быков

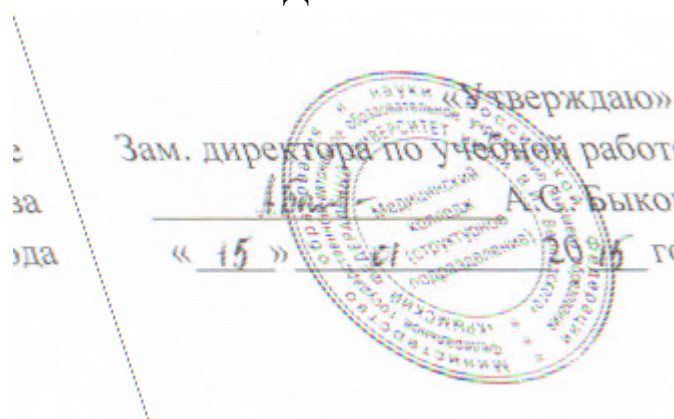


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность **33.02.01 Фармация**

2015г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
Медицинский колледж
(структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность **33.02.01 Фармация**

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности **33.02.01 Фармация**

Организация – разработчик: **Медицинский колледж (структурное
подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

Разработчик:

Баценко Наталья Анатольевна

преподаватель высшей

квалификационной категории

_____ **Н.А. Баценко**

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ОМК

(Протокол № _____ от _____)

Зам. директора по учебной работе

_____ **А.С. Быкова**

**Программа учебной дисциплины рекомендована Цикловой
Методической комиссией общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин**

(Протокол № _____ от _____)

Председатель _____ Н.А. Баценко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12 » мая 2014г. № 501 , Зарегистрирован в Минюст России от 26 июня 2014 г. № 32861

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью ОПСЭ. 00 общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	—
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	-
домашняя работа	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность философии			
Тема 1.1. Происхождение философии и ее предмет Тема 1.2. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала	6	
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Возникновение философии. Связь философии с другими науками. Предмет изучения философии Исторические формы мировоззрения: мифология, религия и философия. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Мировоззрение и его структура. Роль философии в жизни человека и общества. Основные разделы философии. Основной вопрос философии. Основные категории и понятия философии. Функции философии.		
	Теоретическое занятия 1		
	Происхождение философии и ее предмет. Специфика философского знания и его функции.	2	1
	Семинарское занятие 1		
	Россия в контексте мировой истории. Специфика философского знания и его функции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Проработка конспектов, ответы на вопросы и выполнение творческих заданий по учебнику, работа с философским словарем	2	

Раздел 2. История философии		30	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Тема 2.2. Ранняя античная философия. Тема 2.3. Расцвет и закат античной философии.	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика Восточных культур. Философия Древней Индии. Веды. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Философия Древнего Китая. Понятие о двух началах. Даосизм, конфуцианство. Философия и медицина Древнего Китая. Общая характеристика античной философии. Периоды ее развития: досократический, классический, эллинистически-римский. Первые материалисты Античности. Милетская школа. Пифагорейская школа. Элеаты. Атомизм Демокрита. Гераклит. Философия Сократа. Философское учение Платона. Теория идей. Аристотель и античная наука. Философия эллинистического периода: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.		
	Теоретическое занятия 2		
	Философия Древнего Мира. Философия древнего Востока	2	1
	Семинарское занятия 2		
	Античная философия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Работа с оригинальными философскими текстами, ответы на вопросы учебника и выполнение творческих заданий	2	

Тема 2.4. Философия средневековой Европы. Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения. Тема 2.6. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		
	Статус философии и ее особенности в христианстве. Теоцентризм. Патристика и схоластика как основные философские направления европейского средневековья. Аврелий Августин. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Основные черты философии Возрождения. Антропоцентризм. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Индивидуализм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Леонардо да Винчи – символ эпохи Возрождения. Основные черты философии Нового времени. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Философские взгляды Томаса Гоббса. Философия французского просвещения.		
	Теоретическое занятия 3		
	Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени.	2	1
	Семинарское занятия 3		
	Философия Средневековья и Возрождения. Философия Нового времени.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Проработка конспектов, сравнение представления изученных тем в разных учебниках	2	

Тема 2.7. Немецкая классическая философия и марксизм.	Содержание учебного материала		
	Философская система И. Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Содержание философии К.Маркса. Теория общественно-экономической формации.		
	Теоретическое занятия 4		
	Немецкая классическая философия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Ответы на вопросы и выполнение заданий по учебнику, проработка конспектов	2	
Тема 2.8. Русская философия.	Содержание учебного материала		
	Философская система И. Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Содержание философии К.Маркса. Теория общественно-экономической формации. Традиции и особенности русской философии. Философские идеи XVIII века. Симеон Полоцкий, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Идеи гуманизма в русской философии XIX века. Западничество и славянофильство. Философия Вл. Соловьева. Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева. Поиски нравственного идеала (П.А. Флоренский, Д.С. Мережковский, С.Н. Булгаков). Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		
	Теоретическое занятия 5		

	Семинарское занятия 4		
	Немецкая классическая философия	2	2
	Философская система И. Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Содержание философии К.Маркса. Теория общественно-экономической формации.		
	Семинарское занятия 5		
	Русская философия.	2	2
	Традиции и особенности русской философии. Философские идеи XVIII века. Симеон Полоцкий, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Философия Вл. Соловьева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Проработка конспектов, сравнение представления изученных тем в разных учебниках. Подготовить сообщение о философских идеях одного из представителей русской философии.	2	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала		
	Современный философский иррационализм. Экзистенциализм. Философия бессознательного. З. Фрейд. Позитивизм и неопозитивизм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		
	Теоретическое занятия 6		
	Современная западная философия.	2	1

	Семинарское занятия 6		
	Философия XX века	2	2
	Современный философский иррационализм. Экзистенциализм. Философия бессознательного. З. Фрейд.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Проработка конспектов, сравнение представления изученных тем в разных учебниках. Подготовить сообщение о философских идеях одного из представителей современной философии	2	
Раздел 3. Основные проблемы философии.		32	
Тема 3.1. Бытие, материя, как исходные понятия философии. Тема 3.2. Диалектика как учение о развитии. Тема 3.3. Философское учение о сознании.	Содержание учебного материала		2
	Категория бытия. Структура и формы бытия. Категория материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, как формы существования материи. Принцип системности. Понятие диалектики. Законы диалектики. Принцип детерминизма. Категории диалектики: единичное и общее. Явление и сущность, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, содержание и форма.		

	Структура и свойства сознания. Сознание и язык.		
	Теоретическое занятия 7		
	Бытие, материя, как исходные понятия философии. Диалектика как учение о развитии. Философское учение о сознании.	2	2
	Семинарское занятия 7		
	Учение о бытие	2	2
	Категория бытия. Структура и формы бытия. Категория материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, как формы существования материи.		
	Семинарское занятия 8		
	Диалектика, как учение о развитии	2	2
	Понятие диалектики и законы диалектики. Принцип детерминизма. Сознание как отражение окружающего мира. Структура и свойства сознания.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Ответы на вопросы и выполнение заданий по учебнику, проработка конспектов	2	
Тема 3.4. Сущность процесса познания. Основы научной картины мира. Тема 3.5. Философия общества. Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала		

	Сущность познания. Субъект и объект познания. Уровни познания. Проблема истины в философии. Структура научного познания. Гипотеза. Теория. Парадигма. Научная картина мира. Модели общества. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Понятие цивилизации. Понятие культуры. Культура и природа. Глобальные проблемы современности. Проблемы и перспективы современной цивилизации.		
	Теоретическое занятие 8	2	2
	Сущность процесса познания. Основы научной картины мира. Философия общества. Общество как саморазвивающаяся система.		
	Семинарское занятие 9		
	Сущность познания. Философия общества.	2	2
	Сущность познания. Уровни познания. Проблема истины в философии. Структура научного познания. Модели общества. Понятие цивилизации. Понятие культуры. Культура и природа. Глобальные проблемы современности. Проблемы и перспективы современной цивилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Подготовка проекта «Будущее человечества».	2	
Тема 3.6. Философия о человеке. Тема 3.7. Проблема личности в философии Тема 3.8. Проблемы жизни и	Содержание учебного материала		

смерти в духовном осмыслении человека.			
	Особенности философского рассмотрения проблемы человека. Философская антропология. Социальное и биологическое в человеке. Основные понятия философской антропологии. Формирование личности. Факторы формирования и разрушения личности. Нравственность – духовная основа личности. Свобода личности и ответственность. Культура личности медицинского работника. Понятие жизни и смерти в философии. Проблемы жизни и смерти в разных культурах. Виды бессмертия, пути его обретения.		
	Теоретическое занятие 9		
	Философия о человеке. Проблема личности в философии. Проблемы жизни и смерти в духовном осмыслении человека.	2	1
	Семинарское занятие 10		
	Проблема личности в философии.	2	2
	Особенности философского рассмотрения проблемы человека. Философская антропология. Социальное и биологическое в человеке. Основные понятия философской антропологии. Формирование личности. Факторы формирования и разрушения личности. Нравственность – духовная основа личности.		
	Семинарское занятие 11		
	Проблемы жизни и смерти в философии.	2	2
	Свобода личности и ответственность.		

	Понятие жизни и смерти в философии. Проблемы жизни и смерти в разных культурах.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Написать сочинение «Личность и нравственный облик медицинского работника».	2	
Тема 3.9. Биоэтика и ее проблемы в медицине. Тема 3.10. Философские проблемы медицинских знаний и практики. Философские и этические проблемы медицины.	Содержание учебного материала		
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Жизненное пространство личности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Философско-методологические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Связь экономики, образа жизни, культуры общения и здоровья населения. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Этические требования к информации пациентов о состоянии их здоровья. Медико-биологические эксперименты и их философский анализ. Эвтаназия, трансплантология. Проблемы репродукции человека и их этическая оценка. Клонирование. Искусственный аборт. Контрацепция. Стерилизация. Суррогатное материнство. Врачебная ошибка.		
	Теоретическое занятие 10		
	Биоэтика и ее проблемы в медицине. Философские проблемы медицинских знаний и практики. Философские и этические проблемы медицины.	2	1

	Семинарское занятие 12		
	Биоэтика и ее проблемы в медицине	2	2
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Жизненное пространство личности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Философско-методологические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		
	Семинарское занятие 13		
	Философские и этические проблемы медицины	2	3
	Этические требования к информации пациентов о состоянии их здоровья. Медико-биологические эксперименты и их философский анализ. Эвтаназия, трансплантология. Проблемы репродукции человека и их этическая оценка. Клонирование. Искусственный аборт. Контрацепция. Стерилизация. Суррогатное материнство. Врачебная ошибка.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Подготовка сообщений по этической оценке проблем: эвтаназия, трансплантология, клонирование, искусственный аборт, контрацепция, стерилизация, суррогатное материнство, врачебная ошибка.	2	
Зачетное занятие	Содержание учебного материала		
	Обобщение знаний по пройденному материалу с помощью заданий в тестовой форме.		
	Дифференцированный зачет (18)	2	
Всего:		68	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

□ компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы философии: учебник для ссузов / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008, 480 с.
2. Губин В.Д. Философия. М.: Проспект. 2011.
3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, Т.П.Матяш, В.П.Яковлев. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008. 320 с.
4. Горбачев В.Г. История философии. Краткий курс лекций: Учеб. Пособие. – Брянск: Курсив, 2000.
5. Горбачев В.Г. Основы философии: Учеб. для студ образоват. учреждений средн. проф. Образования. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. Философия: Часть первая: История философии: Учеб. пособие/ Под ред проф. В.И.Кириллова. Проф. М.И.Попова, проф. А.Н.Чумакова. – М.: Юристъ, 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

<http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
 2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
- Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.
5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304с.
 3. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007, 256 с.
- Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты проектов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

